

一堂學習的課

林茂成

2021/11/11

校長會客室 I

天之驕子



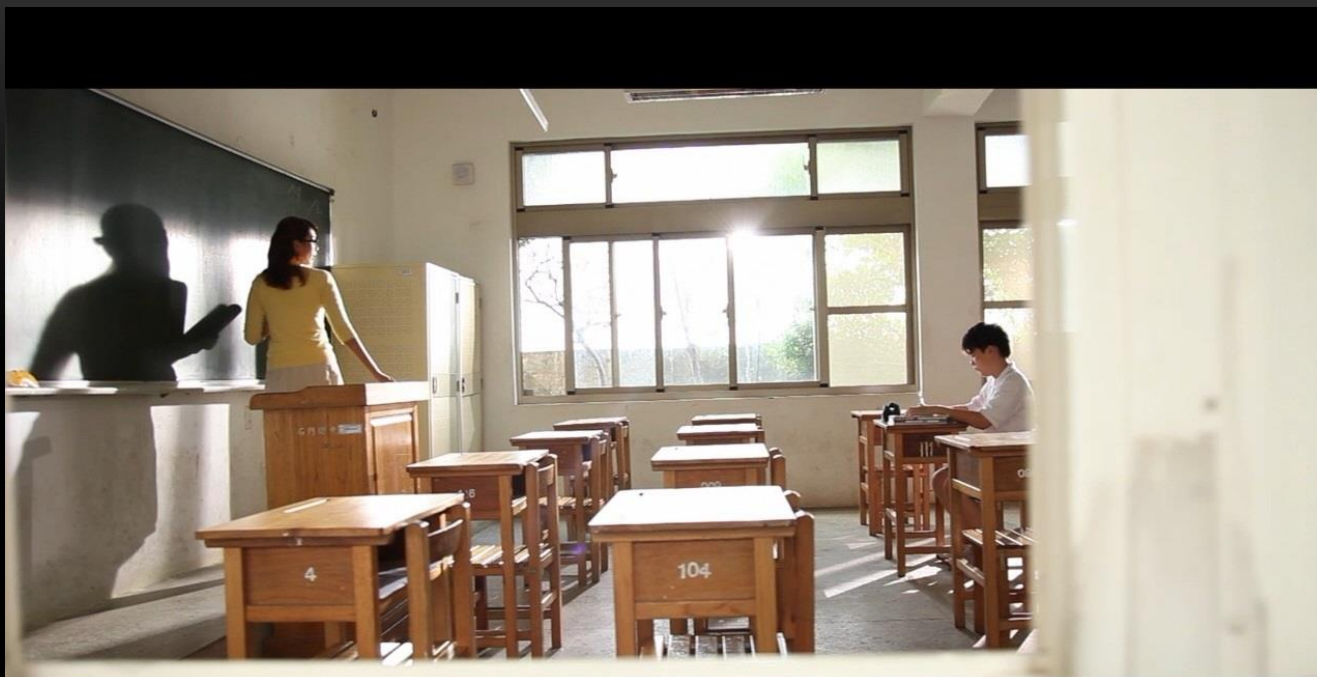
Matgränsen ger en enkel kostinformation.
Boken visar livsmedel från 4 av kostskalan
1 till 4, utifrån från 2 till 4.

Vår Kokbok 1975



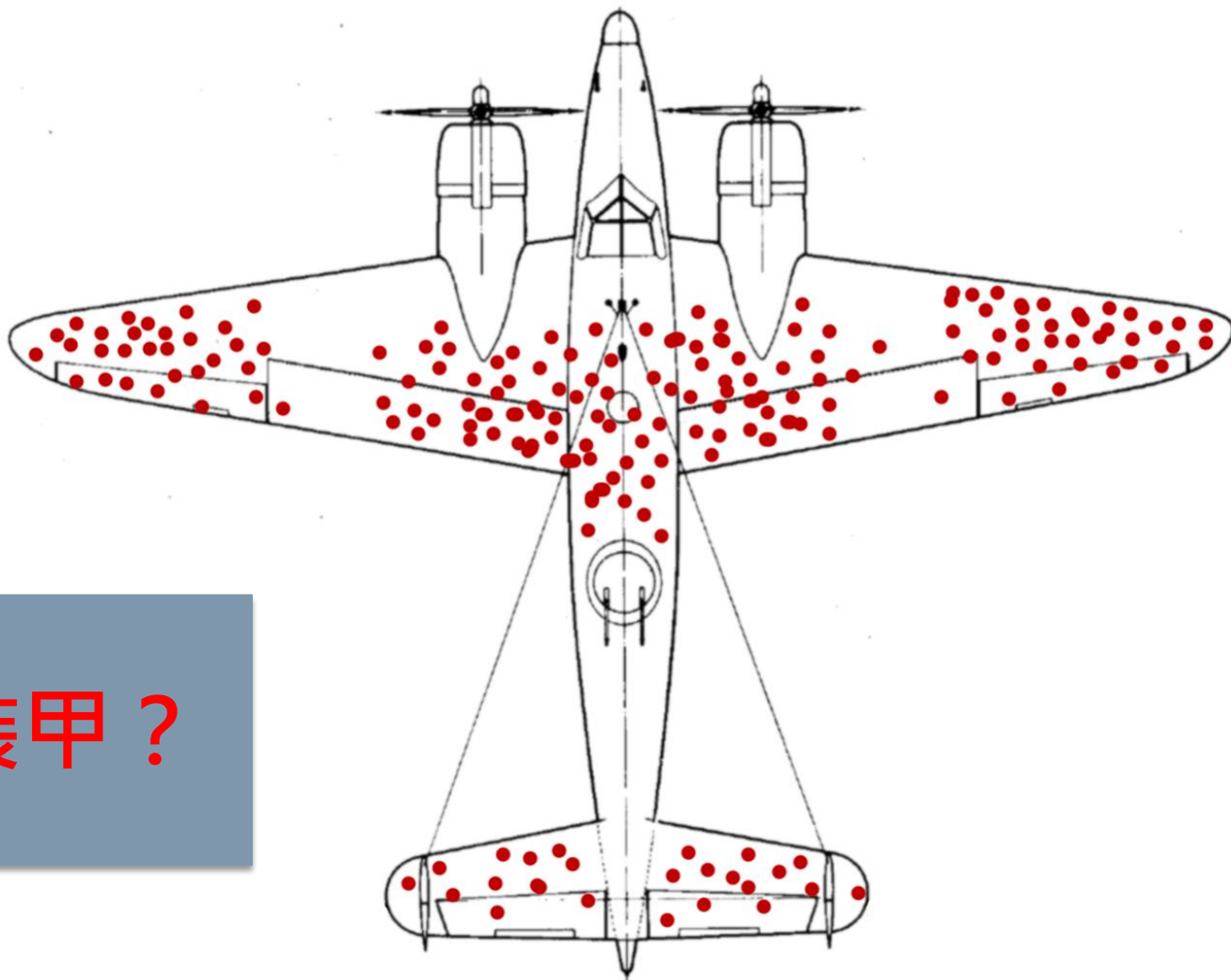
爆米花實驗

- 非理性進食研究 (2000, 芝加哥)
A. 大桶的爆米花 VS 中桶的爆米花
Q. 拿到大桶的觀眾會不會吃得比較多？
- 結果
- 拿大桶爆米花比中桶的人多吃**53%**



容器越大吃得越多
問題，其實常常是在情境！

《飛機如何加強防護，才能降低被擊落的幾率》



裝甲？

沃德教授堅持認為：

(1)樣本，只涵蓋平安返回的轟炸機

(2)被多次擊中機翼的，還是能夠安全返航

(3)而在機尾很少發現彈孔，是一旦中彈，其返航的概率就微乎其微。

軍方採用了教授的建議,並且後來證實該決策是正確的，**看不見的彈痕卻最致命！**

看不見的彈痕卻最致命！

『錯』的題目才是關鍵！

表一、109年國中教育會考
國文、英語、社會與自然能力等級加標示與答對題數對照表

		國文		英語		社會		自然	
精熟	A++	40-48	44-48	36-41	40-41	55-63	60-63	47-54	52-54
	A+		42-43		38-39		59		50-51
	A		40-41		36-37		55-58		47-49
基礎	B++	20-39	35-39	14-35	31-35	24-54	47-54	20-46	39-46
	B+		31-34		25-30		39-46		31-38
	B		20-30		14-24		24-38		20-30
待加強	C	0-19		0-13		0-23		0-19	

是一種認知偏差。其邏輯謬誤表現為過分關注於目前人或物倖存了某些經歷，然而往往「**忽略了不在視界內或無法倖存**」的這些事件的人或物。

A diagram illustrating survivorship bias. It features a large, light blue arrow pointing to the right. Inside the arrow, there are three rounded rectangular boxes, also in light blue, arranged horizontally. The first box on the left contains the letter 'B', the middle box contains the letter 'A', and the third box on the right contains 'A++'. The boxes are slightly offset, with the 'A++' box being the most prominent and furthest to the right, suggesting a progression or a focus on the final outcome.

B

A

A++

改變念書的情境5-1

允許錯誤、面對錯誤

學習最大的障礙不是聰明與否或需要更多的秘訣，而是學會克服情緒與恐懼！

□記下錯誤的題目或觀念。

改變念書的情境5-2

花1/10時間知道要學些甚麼

知識是有架構性而且可以預測的，但是我們卻常常為下個學習而感到焦慮！

□上課前，花五分鐘讀上節課的內容(看課本、筆記)。

改變念書的情境5-3

找到一個嚴格的人(老師)

可以告訴你正確的，也會接受你的犯錯。

□每天找一科，五科一週！

改變念書的情境5-4

洗澡交談(自我模擬)

反覆地跟自己讀書，可以增加知識、技能記憶的深度。

□自己教自己。洗澡、走路、等車

.....

改變念書的情境5-5

好夥伴的討論

運用交流的學習方式，可以有樂趣、效率的學習！

□參加三人小組。2~3人的小組，
討論當天各自錯誤的題目。

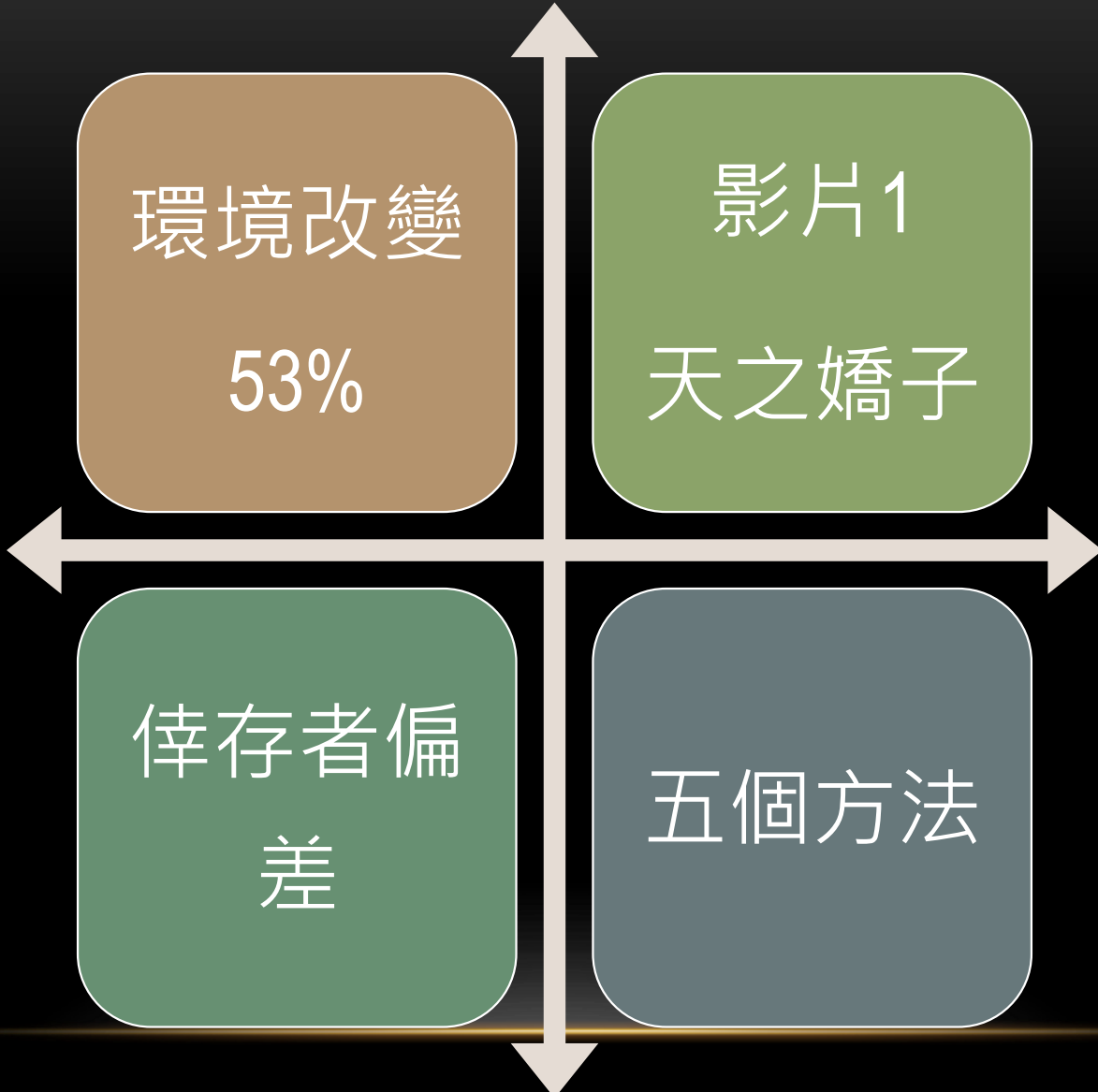
改變念書的情境

- 記下錯誤的題目或觀念。
- 上課前五分鐘預習。
- 找一個嚴格的人問。
- 自己教自己。
- 參加三人小組。

53%

年紀會增長，幼稚會成熟
無知可以教育，酒醉也會清醒
但是...
愚蠢卻是無藥可救。

亞里士多芬尼



環境改變

53%

影片1

天之嬌子

倖存者偏
差

五個方法