

## 新竹市 光武國中學校 109 學年度上學期 特殊教育課程計畫〔公告版〕

### 壹、學校基本資料

地 址	新竹市光復路一段 512 號			
網 址	http://gwjh.hc.edu.tw/			
職 稱	姓 名	電 話 ( 註 明 分 機 )		
校 長	林茂成	5773934-100		
特教業務主任	張蔚雯	5773934-401		
特教業務承辦人	彭筱梅(特教組長) 康淳惠(資優組長)	5773934-401(特教組) 402(資優組)		
特教班類型 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	◎身障類－ 集中式特教班： <u> 1 </u> 班，安置人數 <u> 10 </u> 人； 分散式資源班： <u> 1 </u> 班，安置人數 <u> 57 </u> 人； 不分類巡迴班： <u> 1 </u> 班，支援南華、光武等校 ◎資優類－ <u> 自然科學 </u> 類資優資源班 <u> 3 </u> 班，安置人數 <u> 82 </u> 人			
身障學生比率 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	全校總學生數： <u> 1212 </u> 人 全校特教學生： <u> 149 </u> 人 (身障學生 <u> 67 </u> 人，資優學生 <u> 82 </u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u> 0 </u> (轉安置普通班人數) 前一學年身障學生回歸人數： <u> 1 </u> (集中式轉安置資源班或部分時間/全時回歸普通班人數)			
活動室間數	4 間(特教班、資源班) 3 間(分散式資優資源班)			
特 教 人 力 資 源 現 況				
助理員	專任 <u> 1 </u> 人、兼任 <u> 3 </u> 人(每周服務總時數： 130 小時)			
專業團隊	物理治療師 <u> 1 </u> 人、職能治療師 <u> 1 </u> 人、 語言治療師 <u> 1 </u> 人、心理治療師 <u> 1 </u> 人			
教師姓名	任教班型	特教服務年資	專業資格	心評資格
李 雅 琪	集中式特教班	26	1	2
彭 筱 梅	集中式特教班	20	1	2
蔡 雅 智	集中式特教班	17	1	2
黃 靖 淳	分散式資源班	6	1	0
江 純 咩	分散式資源班	21	1	2

邱 穎 鈺	分散式資源班	25	1	2
康 淳 惠	分散式資源班	19	1	2
江 純 咩	巡迴輔導班	21	1	2
陳 奕 安	巡迴輔導班	3	6	0
劉 芷 瑄	巡迴輔導班	0	1	0
陳 怡 仁	資優資源班	4	4	0
蔡 淑 貞	資優資源班	5	4	0
蔡 明 曉	資優資源班	13	1	0
林 春 秀	資優資源班	13	3	0
趙 義 梅	資優資源班	12	4	0
魏 子 超	資優資源班	13	4	0
蘇 錦 霞	資優資源班	10	4	0
鄧 昌 萍	資優資源班	5	4	0
劉 曉 華	資優資源班	8	4	0

◎專業資格請填代號：1.特教專任教師、2.特教系畢業之代課教師、3.普通班教師進修特教學分中、4.普通班教師無特教學分、5.代理教師進修特教學分、6.代理代課教師

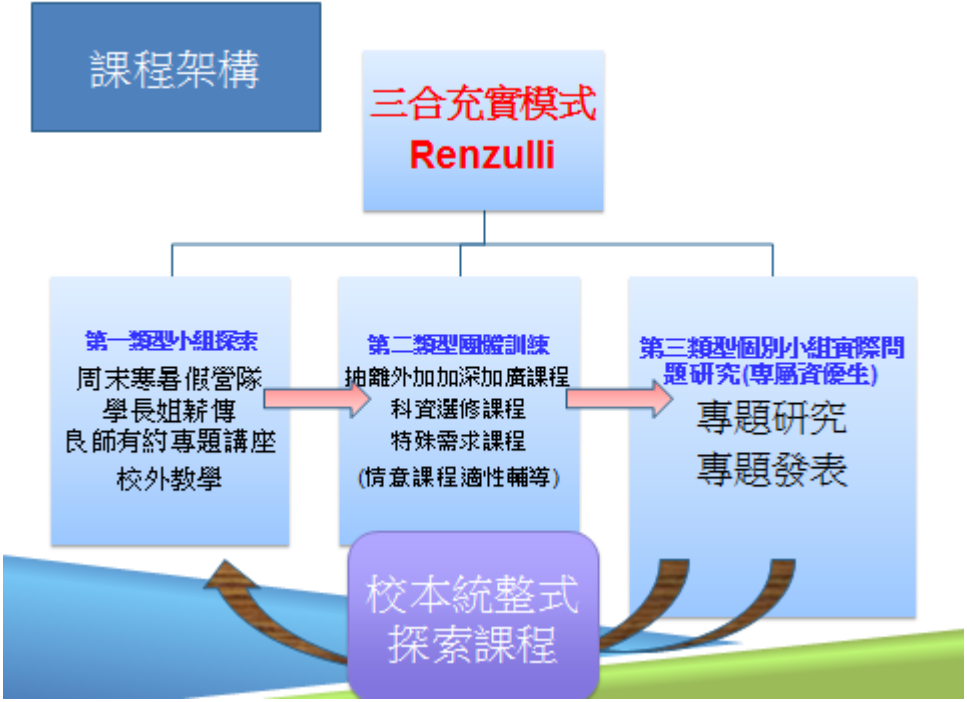
◎心評資格請填代號：0.無心評資格、1.儲備心評、2.初階心評、3.進階心評、4.高階心評

◎專業資格請填代號：1.特教專任教師、2.特教系畢業之代課教師、3.普通班教師進修特教學分中、4.普通班教師無特教學分、5.代理教師進修特教學分、6.代理代課教師

◎心評資格請填代號：0.無心評資格、1.儲備心評、2.初階心評、3.進階心評、4.高階心評

## 貳、特殊教育課程設計概念（請分班型敘寫，每種班型一份）

### （一）班型：資優班

項目	內容
<p>課程設計理念與特色</p> <p>現況描述</p>	<p>以資優大師 Renzulli 的三合充實模式為核心課程架構，透過良師教學：短期的專家人力長期的師傅引導，以問題本位的教學培養學生成為擅長高層次思考、樂於探究問題、熱忱負責堅持利他的具創造力自主學習者</p>  <p><b>課程架構</b></p> <p><b>三合充實模式 Renzulli</b></p> <p><b>第一類型小組探索</b>          周末寒暑假營隊          學長姐薪傳          良師有約專題講座          校外教學</p> <p><b>第二類型團體訓練</b>          抽離外加加深加廣課程          科資選修課程          特殊需求課程          (情意課程適性輔導)</p> <p><b>第三類型個別小組實際問題研究(專屬資優生)</b>          專題研究          專題發表</p> <p><b>校本統整式探索課程</b></p> <p>【說明】黑色箭頭表示交互作用，各類型活動所學能用在其他類型活動上，第三類型專題研究的成果可用在第一類型的充實活動上，積極的交互作用形成完整的資優教學模式</p>
<p>班級現況描述</p>	<p>1. 招收對象、學生類型:設籍新竹市公私立小六應屆畢業生、通過自然科學資優鑑定之資優生</p> <p>2. 學生學習特質分析：          (1)學生從小有良好閱讀習慣，對自然學習、活動都有極高的興趣，喜歡動動腦、充滿好奇與想像。          (2)對工作能專心、全神貫注，執行任務的時候多能堅持到底。          (3)有高的比例興趣廣泛，舉凡語文、科學、藝術都喜歡涉獵。</p>

		<p>3. 班級家庭背景分析</p> <p>(1) 家庭支持度高：本校臨近科學園區及清大、交大，資優班的家長多半在上述地方工作，故家庭多高社經背景，能提供孩子優良學習環境、傾全力支持孩子的學習。</p> <p>(2) 有些學生也因家長期待甚高，學習過程備感壓力。</p>
<p>教育課程調整</p>	<p>學習內容調整</p>	<p><b>學習領域：</b></p> <p>1. 自然領域國一生物科、國二國三理化科全時抽離至資優資源班進行加深加廣的充實教學。</p> <p>2. 編選具挑戰性的教材：課內學習採加速、自學、提問等方式，老師自編具挑戰性的教材，進行核心素養導向教學，拋出開放式問題、以激發學生高層次思考。</p> <p>【備註說明】一般課程國、英、數、社、健體、綜合、藝文等課程於原班上課，科學資優資源班課程生物、理化等採抽離式分組上課，並於社團時間開設選修課：數位工具自造、雙A課程、程式設計、科學探究等課程，將科學原理結合數學(GGB軟體)、生活科技(資訊)跨領域整合教學以提升學生的思考力創造力，且提供外加課程(早修午休或八九節)：實驗、專題研究、科學邏輯(教導學生專題研究時所需用到的數學工具原理及應用)、特殊需求領域：情意課程、適性輔導、領導才能探索課程等，提供多元的素養導向課程。</p>
		<p><b>特殊需求：</b></p> <p>1. 學生大致具備良好的觀察力、實驗操作能力、及基本實驗記錄與結果論述能力</p> <p>2. 學生在書寫及操作速度上有差異。</p> <p>3. 學生的先備知識、從理解至應用與橫向連結的反應、能力上有差異。</p> <p>4. 學生的同儕互動、口語、書寫表達能力上有差異。</p> <p>5. 有些學生思慮敏捷喜歡發表，活潑反應快，但常未顧及他人想法、脫口而出口不擇言。</p> <p>6. 有些學生不擅以文字表達心中感受、惜字如金；同理心偏弱，獨善其身、與人溝通合作能力待加強。</p>
	<p>學習歷程調整</p>	<p>1. 教學歷程調整成在培養「系統性解決問題、創造力、團隊合作」等素養</p> <p>2. 透過發現式學習、學生得到推理的證據：提供開放式的任務非食譜式教學，以問題解決為核心，透過「提問假設」「設計實驗」「蒐集資料繪製圖表」最終能「推論應用」</p> <p>3. 提供選擇的自由：垂直充實的課程設計允許學生依自己能力自由選擇可學習到的內容深度</p>

	學習評量調整	<p>不同於普通班大量的紙筆測驗，資優資源班給予資賦優異學生多元評量的方式，以激發創造力培養高層次思考及獨立研究之能力。抽離或外加課程平時表現評量：授課教師以多元評量(實作、書面報告、口頭報告)方式評量學生平時表現。</p>
	學習環境調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調整成適合討論或實驗實作的座位安排，以利學生老師間的互動對談討論：不同於普通班的大班教室，提供法拉第、法布爾、專題實驗室等分組教室採併桌擺法以拉近老師和學生的距離便於小組師生對談討論，分組教室內提供圖書設備(科學人、Knowledge、How it works 等科學性雜誌)以利充實科學知能；資優班專題實驗室內提供許多做專題研究的儀器、度量工具，以利進行專題研究。</li> <li>2. 營造社會-情緒、傾聽、接納不同意見的溫暖鼓勵有回應的學習環境：讓學生能放心勇敢發表自己想法，必要時讓其當主導者，並適時得到老師的回饋</li> <li>3. 善用社區資源本校鄰近科學園區、清大、交大，學習資源非常豐富：得地利之便常去參訪，或前往清交大請教授指導</li> </ol>

(二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	科資班一年級學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	自然領域生物(抽離)	1/分組一	6	3	蔡明曉
2	自然領域生物(抽離)	1/分組二	6	3	蔡明曉
3	自然領域生物(抽離)	1/分組三	6	3	蔡明曉
4	自然領域生物(抽離)	1/分組四	6	3	蔡明曉
5	自然領域生物(抽離)	1/分組五	8	3	蔡明曉
6	專題研究(抽離社團)	1/分組一	12	2	林春秀
7	專題研究(抽離社團)	1/分組二	11	2	劉曉華
8	專題研究(抽離社團)	1/分組三	9	2	蘇錦霞
9	科技專題(外加)	1/分組一	12	2	林春秀
10	科技專題(外加)	1/分組二	10	2	栗天佑
11	科技專題(外加)	1/分組三	10	2	劉曉華
12	科學邏輯(外加)	1/分組A 單數班	17	2	蘇錦霞
13	科學邏輯(外加)	1/分組B 雙數班	15	2	蘇錦霞
14	理化初階(外加)	1/分組A	8	2	林春秀
15	理化初階(外加)	1/分組B	8	2	林春秀
16	理化初階(外加)	1/分組C	8	2	鄧昌萍
17	理化初階(外加)	1/分組D	8	2	鄧昌萍
18	生物實驗(外加)	1/無分組	32	2	蔡明曉
19	數位工具自造(抽離班級自主)	1/分組一	10	2	林沛羽
20	雙A課程(抽離班級自主)	1/分組二	10	2	張高銘
21	程式能力(抽離班級自主)	1/分組三	12	2	劉鴻岑
22	領導才能探索課程 (特需外加)	1/分組一	16	1	廖文邦
23	領導才能探索課程 (特需外加)	1/分組三	16	1	周美岑
24	情意課程(特需外加)	1/無分組	32	1	康淳惠
25	適性輔導(特需外加)	1/無分組	32	2	林春秀
一年級科資班班級總節數				52	

課程編號	科資班二年級學習領域 (抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	自然領域理化(抽離)	2/分組一	8	3	鄧昌萍
2	自然領域理化(抽離)	2/分組二	7	3	鄧昌萍
3	自然領域理化(抽離)	2/分組三	6	3	趙義梅
4	自然領域理化(抽離)	2/分組四	7	3	趙義梅
5	專題研究(抽離班級自主)	2/分組一	12	5	劉曉華
6	專題研究(抽離班級自主)	2/分組二	3	5	陳怡仁
7	專題研究(抽離班級自主)	2/分組三	3	5	魏子超
8	專題研究(抽離班級自主)	2/分組四	6	5	鄧昌萍
9	專題研究(抽離班級自主)	2/分組五	9	5	姚政陞
10	專題研究(抽離班級自主)	2/分組六	3	2	林春秀
11	專題研究(抽離班級自主)	2/分組七	3	4	蔡淑貞
12	專題研究(抽離班級自主)	2/分組八	3	2	蔡明曉
13	專題研究(抽離班級自主)	2/分組九	3	2	栗天佑
14	進階邏輯(外加)	2/分組A	15	2	蔡淑貞
15	進階邏輯(外加)	2/分組B	13	2	陳紀丞
16	GGB	2/分組一	14	1	宋睿偉
17	GGB	2/分組二	14	1	蔡淑貞
18	理化探究與實作 (外加)	2/分組一	14	2	趙義梅
19	理化探究與實作 (抽離社團)	2/分組二	14	2	鄧昌萍
20	專題實作(抽離社團)	2/分組一	9	2	林春秀
21	專題實作(抽離社團)	2/分組二	7	2	魏子超
22	專題實作(抽離社團)	2/分組三	3	2	陳怡仁
23	專題實作(抽離社團)	2/分組四	9	2	鄧昌萍
24	領導才能探索課程(外加)	1/分組一	14	2	蘇錦霞
25	領導才能探索課程(外加)	1/分組二	14	2	魏子超
25	適性輔導(特需外加)	1/無分組	28	3	陳怡仁
二年級科資班班級總節數				72	

課程編號	科資班三年級學習領域 (抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	自然領域理化(抽離)	3/分組一	7	3	劉曉華
2	自然領域理化(抽離)	3/分組二	6	3	劉曉華
3	自然領域理化(抽離)	3/分組三	6	3	劉曉華
4	進階理化(外加)	3/分組一	7	2	劉曉華
5	進階理化(外加)	3/分組二	7	1	劉曉華
6	進階理化(外加)	3/分組三	7	1	劉曉華
7	進階生物(外加)	3/無分組	21	1	蔡明曉
8	高階邏輯(外加)	3/分組一	5	1	蔡淑貞
9	高階邏輯(外加)	3/分組二	5	1	蔡淑貞
10	高階邏輯(外加)	3/分組三	5	1	蔡淑貞
11	高階邏輯(外加)	3/分組四	6	2	蔡淑貞
12	進階地球科學(外加選修)	3/分組一	10	1	陳志如
13	適性輔導(特需外加)	1/無分組	21	3	蔡淑貞
三年級科資班班級總節數				23	

※填寫說明：

- 請依據「新竹市高級中等以下學校特殊教育班教師授課節數實施要點」計算該班級應授課節數，自行查核是否開足課程節數。班級總節數應大於等於國小 40 節/國中 50 節。
- 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
- 安排小組課程時同時上課學生人數以 3-6 人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
- 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
- 學習領域
  - 領域學習如：本國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文。彈性學習(特殊需求、選修或特色課程)如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
  - 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理(外加)。
  - 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程綱要以排定課程。
- 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：1A 表示一年級第一組。
- 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
- 節數表示該課程每週授課節數。
- 授課老師請填寫完整教師姓名。



參、109 學年度上學期各領域課程教學進度總表(集中式特教班及資優資源班必須檢附)科一

週次	自然科(生物)	理化初階	科學邏輯	彈性學習節數			
				專題研究 (特殊需求)	情意課程 (特殊需求)	數位工具自造 (特殊需求)	雙 A 課程 (特殊需求)
第一週	第一章 孕育生命的世界	實驗室安全與實驗器材使用	建立邏輯	課程說明	破冰活動&說明上課規約進度	課程介紹 認識 3D 列印	Arduino 介紹 Lab-01(控制 LED 燈)
第二週	第一章 孕育生命的世界	實驗室安全與實驗器材使用	建立邏輯	科學研究 ---現象觀察	特質量表填寫、特教美術比賽宣導	3D-01 (建立自己的 3D 資料庫) 3D-02 (基本操作介紹)	Lab-02 (PWM 調光實驗 & 燈條)
第三週	第二章 生物體的構造	長度測量	建立邏輯	科學研究 ---現象觀察	六三五討論法(無塑園遊會)團隊合作&分享	3D-03 (製作 3D 模型)	Lab-03(按鍵輸入)
第四週	第二章 生物體的構造	長度測量	邏輯教學	科學研究	六三五討論法(無塑園遊會)團隊合作&	3D-04(認識 3D 列印機)	Lab-04(光敏電阻輸入)

					分享		
第五週	第二章 生物體的構造	長度測量	邏輯教學	科學研究	同理心(障礙)體驗	3D-05(鑲字教學)	Lab-05(蜂鳴器)
第六週	第二章 生物體的構造	長度測量	邏輯教學	科學研究	同理心(障礙)體驗	3D-06(向量教學)	Lab-06(超音波測距)
第七週	第三章 養分	長度測量	演繹邏輯	第一次段考	各組設計校慶障礙體驗闖關	期末作品結構分析教學(旋轉聖誕音樂樹)	期中專題 - 1 (智能聲音小夜燈) (組裝、寫程式)
第八週	第三章 養分	游標尺、螺旋側微器的原理與使用方法	演繹邏輯	科學文獻導讀	各組設計校慶障礙體驗闖關	雷射切割介紹 & 安裝	期中專題 - 1 (智能聲音小夜燈) (組裝、寫程式)
第九週	第三章 養分	游標尺、螺旋側微器的原理與使用方法	演繹邏輯	科學文獻分組討論	各組設計校慶障礙體驗闖關	Laser-01(雷射切割鑰匙圈)	期中專題展示 (智能聲音小夜燈) (寫程式 & 展示)
第十週	第三章 養分 第四章 生物的運輸作用	游標尺、螺旋側微器的原理與使用方	演繹邏輯	科學文獻分組報告	各組設計校慶障礙體驗闖關	Laser-02 (底座 & 聖誕樹)	Lab-06(超音波測距)

		法					
第十一週	第四章 生物的運輸作用	三角測量法	加強思考學習	科學文獻分組報告	各組設計校慶障礙體驗闖關	期末作品 - 1 (設計 & 討論)	Lab-07(UART 傳輸)
第十二週	第四章 生物的運輸作用	三角測量法	加強思考學習	科學研究---延伸閱讀	認識特教班特質科二分享辦理心得	期末作品 - 1 (設計 & 討論)	期中專題 - 2 (電腦控制小夜燈) (寫程式)
第十三週	第四章 生物的運輸作用	建築實際測量	加強思考學習	科學專題探討---體驗學習	特教聯歡會前置作業(佈關美工)	期末作品 - 1 (設計 & 討論)	期中專題 - 2 (電腦控制小夜燈) (寫程式)
第十四週	第五章 生物的協調作用	建築實際測量	加強推理邏輯	第二次段考	特教聯歡會前置作業(佈關美工)	期末作品 - 1 (設計 & 討論)	期中專題 - 展示 (電腦控制小夜燈) (寫程式)
第十五週	第五章 生物的協調作用	質量的測量	加強推理邏輯	科學專題探討---專題素材	特教聯歡會前置作業(佈關美工)	期末作品 - 2 (上色 & 後製)	Lab-08(伺服馬達)
第十六週	第五章 生物的協調作用	密度的測量	加強推理邏輯	科學專題探討---實驗裝置	特教聯歡會前置作業(佈關美工)	期末作品 - 2 (上色 & 後製)	Lab-09(溫濕度量測)

第十七週	第五章 生物的協調作用	密度的測量	加強推理邏輯	科學專題探討---測量	特教聯歡會前往特教班(採訪出任務)	期末作品 - 3 (組裝)	Lab-10(時間取得)
第十八週	第六章 生物的恆定性	密度的測量	科學邏輯應用	科學專題探討---實驗推論	特教聯歡會彩排	期末作品 - 3 (組裝)	期末專題 (寫字機組裝)
第十九週	第六章 生物的恆定性	數據處理與作圖	科學邏輯應用	專題探究---專題實驗	辦理特教聯歡會	期末作品 - 4 (組裝完成 & 插電測試)	期末專題 (寫字機組裝)
第二十週	第六章 生物的恆定性	數據處理與作圖	科學邏輯應用	專題探究---專題實驗	特教聯歡會反思回饋	3D-08(3D 掃描)	期末專題-展示 (寫字機組裝)
第二十一週	期末評量	期末評量	期末評量	期末報告	歲末回顧	期末發表	期末發表

參、109 學年度上學期各領域課程教學進度總表(集中式特教班及資優資源班必須檢附)科二

週次	自然科(化學)	自然科(物理)	科學邏輯	彈性學習節數
				專題研究 (特殊需求)
第一週	進入實驗室	波動與聲音 1. 波的傳播	建立邏輯	訂定專題研究 題目
第二週	進入實驗室	波動與聲音 1. 波的傳播	建立邏輯	訂定專題研究 題目
第三週	基本測量	波動與聲音 2. 波的特性	建立邏輯	訂定專題研究 題目
第四週	基本測量	波動與聲音 2. 波的特性	邏輯教學	研究方向與計 畫
第五週	基本測量	波動與聲音 3. 聲波的產生與傳播	邏輯教學	研究方向與計 畫

第六週	基本測量	波動與聲音 3. 聲波的產生與傳播	邏輯教學	研究方向與計畫
第七週	基本測量	波動與聲音 4. 聲波的反射與超聲波	演繹邏輯	研究方向與計畫
第八週	物質的世界	波動與聲音 5. 多變的聲音	演繹邏輯	實驗操作-觀察
第九週	物質的世界	光 1. 光的傳播與光速	演繹邏輯	實驗操作-觀察
第十週	物質的世界	光 2. 光的反射與面鏡	演繹邏輯	實驗操作-觀察
第十一週	物質的世界	光 3. 光的折射與透鏡	加強思考學習	實驗操作-觀察
第十二週	水溶液與空氣組成	光 3. 光的折射與透鏡	加強思考學習	實驗操作-建立假設

第十三週	水溶液與空氣組成	光 4. 光學儀器	加強思考學習	實驗操作-建立假設
第十四週	水溶液與空氣組成	光 5. 色光與顏色	加強推理邏輯	實驗操作-建立假設
第十五週	熱對物質的影響	溫度與熱 1. 溫度與溫度計	加強推理邏輯	實驗操作-驗證
第十六週	熱對物質的影響	溫度與熱 2. 熱量與比熱	加強推理邏輯	實驗操作-驗證
第十七週	元素與化合物	溫度與熱 2. 熱量與比熱	加強推理邏輯	實驗操作-驗證
第十八週	元素與化合物	溫度與熱 3. 熱對物質的影響	科學邏輯應用	實驗操作-驗證

第十九週	元素與化合物	溫度與熱 4. 熱的傳播方式	科學邏輯應用	資料分析
第二十週	元素與化合物	溫度與熱 4. 熱的傳播方式	科學邏輯應用	資料分析
第二十一週	期末評量	期末評量	科學邏輯應用	期末評量



參、109 學年度上學期各領域課程教學進度總表(集中式特教班及資優資源班必須檢附)科三

週次	自然科(理化)	地球科學進階	進階邏輯
第一週	直線運動	礦物與岩石	建立邏輯 進階探討
第二週	直線運動	固體地球的內部	建立邏輯 進階探討
第三週	平面運動	板塊構造學說	建立邏輯 進階探討
第四週	相對運動	火山與地震	邏輯教學 進階課程
第五週	牛頓第一運動定律 牛頓第二運動定律	板塊邊界活動	邏輯教學 進階課程

第六週	牛頓第二運動定律	常見的地質構造	邏輯教學 進階課程
第七週	動量與衝量 牛頓第二運動定律	第一次段考	演繹邏輯 進階課程
第八週	牛頓第三運動定律 水平面圓週運動	地表的地質作用	演繹邏輯 進階課程
第九週	鉛直面圓週運動 能量	地質年代與地質事件	演繹邏輯 進階課程
第十週	能量	地球的演化	演繹邏輯 進階課程
第十一週	功	大氣層	思考學習 進階課程
第十二週	力矩與轉動	天氣變化	思考學習 進階課程

第十三週	力矩與轉動	大氣環流	思考學習 進階課程
第十四週	簡單機械	第二次段考	推理邏輯 進階課程
第十五週	靜電 電流、電壓、電阻	氣團與鋒面	推理邏輯 進階課程
第十六週	磁 電流、電壓、電阻	臺灣常見的天氣現象與氣象預報	推理邏輯 進階課程
第十七週	磁 電流、電壓、電阻	宇宙的結構與大小	推理邏輯 進階課程
第十八週	電路計算	宇宙的年齡與歷史	邏輯應用 進階課程

第十九週	電位與電場	太陽系的形成與成員	邏輯應用 進階課程
第二十週	電位與電場	太空任務	邏輯應用 進階課程
第二十一週	期末評量	期末評量	邏輯應用 進階課程

參、109 學年度下學期各領域課程教學進度總表(集中式特教班及資優資源班必須檢附)科一

週次	自然科(生物)	理化初階	科學邏輯	彈性學習節數			
				專題研究 (特殊需求)	情意課程 (特殊需求)	數位工具自造 (特殊需求)	雙 A 課程 (特殊需求)
第一週	第一章 生殖	長度測量	整數論數與量的 計算進階課程	實驗設計	天才的禮物	基本介紹	Lab-00 (基本介紹)
第二週	第一章 生殖	長度測量	整數論數與量的 計算進階課程	實驗設計	天才的禮物	MakerCase 教學	Lab-01 (PWM 調光實驗) Lab-02 (燈條混色)
第三週	第一章 生殖	長度測量	整數論數與量的 計算進階課程	實驗設計	從影片討論 資優特質	MakerCase 實作	Lab-03 (UART 傳輸)
第四週	第一章 生殖	面積、體積、密度的測量	一元一次方程式 進階課程	測量與數據 分析	從文章認識資優 特質六頂思考帽	密閉空間設計 - 1	期中專題 - 1(UART 控制燈條)
第五週	第一章 生殖	面積、體積、密度的測量	一元一次方程式 進階課程	測量與數據 分析	從文章認識資優 特質六頂思考帽	密閉空間設計 - 2	Lab-04 (繼電器&風扇) Lab-05(伺服馬達)

第六週	第二章 遺傳	面積、體積、密度的測量	一元一次方程式 進階課程	測量與數據 分析	科資特質帶來的 困擾壓力調適	密閉空間設計 - 3	Lab-06(變壓器 & 超音波霧化 模組 & 致冷晶 片)
第七週	第二章 遺傳	面積、體積、密度的測量	二元一次方程式 進階課程	測量與數據 分析	仁啟的故事	超音波霧化片 組裝 密閉空間組裝	Lab-07(溫濕度量 測)
第八週	第二章 遺傳	數據處理與作圖	二元一次方程式 進階課程	討論與辯證	愛心園遊會流程 簡介	電子元件安裝 LCD 安裝架設計	<b>期中專題 - 2</b> (UART 控制風扇 & 超音波霧化模 組)
第九週	第二章 遺傳	數據處理與作圖	二元一次方程式 進階課程	討論與辯證	愛心園遊會前置	AppLab-01 (BMI 計算)	Lab-08(I2C 之 LCD 顯示)
第十週	第三章 演化	數據處理與作圖	二元一次方程式 進階課程	討論與辯證	愛心園遊會前置 作業	AppLab-02 (頁面切換) AppLab-03 (時間&計時器)	<b>期中專題 - 3</b> (自動化溫濕度控 制)
第十一週	第三章 演化	三角測量法	直線方程式 進 階課程	閱讀文獻佐 證	愛心園遊會&回饋	AppLab-04 (藍芽連線-1)	Lab-09( 時 間 取 得)

第十二週	第三章 演化	三角測量法	直線方程式 進階課程	撰寫報告出版	棉花糖高塔建立 團隊實作	AppLab-05 (藍芽連線-2) 設計手機控制 介面 - 1	Lab-10(SD 卡 資料存儲)
第十三週	第四章 地球上的生物	三角測量法	直線方程式 進階課程	撰寫報告二版	棉花糖高塔建立 團隊討論	設計手機控制 介面 - 2	<b>期中專題 - 4</b> (自動化溫室控制 & 資料存儲)
第十四週	第四章 地球上的生物	三角測量法	一次不等式 進階課程	撰寫報告三版	棉花糖高塔建立 團隊分享&說話的 藝術溝通表達	Arduino 介紹 Lab-01 (控制 LED 燈)	Lab-11( 藍 芽 傳 輸)
第十五週	第四章 地球上的生物	三角測量法	一次不等式 進階課程	專題發表投影片製作	資優典範人物影 片&概念圖	Lab-02 (UART 傳輸)	AppLab-01 (BMI 計算)
第十六週	第四章 地球上的生物	建築、河道實際測量	一次不等式 進階課程	專題發表投影片製作	查資料做「資優或 雙重特教名人」報 告	Lab-03 (藍芽傳輸)	AppLab-02 (頁面切換) AppLab-03 (時間 & 計時器)
第十七週	第四章 地球上的生物	建築、河道實際測量	一次不等式 進階課程	發表台風練習	查資料做「資優或 雙重特教名人」報 告	Lab-04 (程式概念解 說)	AppLab-04 (藍芽連線)

第十八週	第五章 生態系	建築、河道實際測量	絕對值與比進階課程	發表台風練習	上台報告「資優或雙重特教名人」	期末專題 - 1	期末專題 - 1
第十九週	第五章 生態系	建築、河道實際測量	絕對值與比進階課程	專題發表	上台報告「資優或雙重特教名人」	期末專題 - 2	期末專題 - 2
第二十週	第六章 人類的環境	建築、河道實際測量	絕對值與比進階課程	專題發表	上台報告「資優或雙重特教名人」	期末專題 - 3	期末專題 - 3
第二十一週	第六章 人類的環境	建築、河道實際測量	絕對值與比進階課程	專題發表	期末回顧	期末專題 - 4	期末專題 - 4



叁、109 學年度下學期各領域課程教學進度總表科二

週次	自然科(理化)	自然理化實驗	科學邏輯	彈性學習節數
				專題研究 (特殊需求)
第一週	質量守恆	質量守恆的操作	整數論 進階課程	實驗操作
第二週	細數原子與分子	(1) 了解原子量的意義 (2) 練習分子量的計算 (3) 了解莫耳數的意義及其換算(莫耳數、個數、分子重)	整數論 進階課程	期初階段報告
第三週	化學計量	(1) 運用簡單的化學符號說明化學反應 (2) 能寫出化學反應式 (3) 了解化學反應式中係數和莫耳數的關係及其運算	整數論 進階課程	論證分析討論

第四週	金屬、非金屬活性大小及其化合物	(1)常用金屬活性大小及其化合物操作 (2)常用非金屬活性大小及其化合物操作	一次方程式 進階課程	數據分析與繪圖
第五週	氧化作用與還原作用	(1)氧化作用及還原作用實驗	一次方程式 進階課程	論證分析討論
第六週	氧化作用與還原作用	氧化還原的應用	一次方程式 進階課程	文獻運用
第七週	認識電解質	離子特性 電解質水溶液實驗	因式分解 進階課程	第一次段考
第八週	常見的酸、鹼	(1)了解酸、鹼的定義、特性 (2)使用常用指示劑及測試不同酸鹼環境中的顏色	因式分解 進階課程	其中口頭報告
第九週	酸鹼中和	(1)酸(鹼)溶液加入鹼(酸)溶液中的反應 (2)酸鹼中和實驗	因式分解 進階課程	論證分析報告

第十週	酸鹼中和	觀察酸鹼中和的產物及其性質	因式分解 進階課程	報告撰寫指導與討論
第十一週	反應速率	動態化學平衡操作	二次函數 進階課程	報告撰寫與論文閱讀
第十二週	可逆反應與平衡	(1) 認識影響化學反應平衡的因素 (2) 可逆反應實驗	二次函數 進階課程	報告撰寫與論文閱讀
第十三週	認識有機化合物	觀察碳氫氧化合物的結構 碳氫氧化合物的特性實驗	二次函數 進階課程	投影片撰寫與報告技巧指導
第十四週	常見的有機化合物	觀察日常生活中的有機化合物	數列與級 進階課程	第二次段考
第十五週	有機聚合物及食品科學	(1) 了解食品加工原理 (2) 運用原理進行食品釀製與發酵	數列與級 進階課程	期末報告、台風練習

第十六週	力與平衡	力平衡實驗	數列與級 進階課程	期末報告、台風練習
第十七週	常見的力	(1) 粗分力的種類 (2) 常見的力的性質	數列與級 進階課程	專題發表會籌備
第十八週	摩擦力	摩擦力實驗	幾何推理 進階課程	專題發表演練
第十九週	壓力	壓力液體壓力實驗	幾何推理 進階課程	科學專題發表
第二十週	浮力	浮力實驗	幾何推理 進階課程	專題發表
第二十一週	萬有引力	萬有引力實驗	幾何推理 進階課程	

叁、109 學年度下學期各領域課程教學進度總表科三

週次	自然科(理化)	地球科學進階	科學邏輯	科資選修社團
第一週	直線運動	月相變化及潮汐	全等與相似形 進階課程	說明本學期課程內容、作業繳交方式
第二週	直線運動	大氣層	全等與相似形 進階課程	介紹 mbot
第三週	直線運動	天氣變化	全等與相似形 進階課程	介紹 mbot 程式設計介面及程式設計入門
第四週	力與運動	大氣環流	三角形的心與圓 進階課程	利用 mbot 進行自走車的設計
第五週	力與運動	大氣環流	三角形的心與圓 進階課程	利用 mbot 進行自走車的設計

第六週	力與運動	氣團與鋒面	三角形的心與圓 進階課程	利用 mbot 進行自走車的設計
第七週	功與能	第一次期中評量	幾何圖形與體積 進階課程	段考
第八週	功與能	台灣常見的天氣現象	幾何圖形與體積 進階課程	測試 MBOT 自走車
第九週	功與能	天氣預報	幾何圖形與體積 進階課程	循跡模式的程式教學及測試
第十週	功與能	台灣常見天然猜害與防治	幾何圖形與體積 進階課程	循跡模式的程式教學及測試
第十一週	電	溫室效應與臭氧層破洞	數列與級數 進階課程	循跡模式的程式教學及測試
第十二週	電	海洋與海水運動	數列與級數 進階課程	循跡模式的程式教學及測試

第十三週	電	聖嬰現象	數列與級數 進階課程	Mbot 自走車循跡模式 (真實路況實測)
第十四週	電	第二次期中評量	方程式 進階課程	利用 mbot 及連桿結構進行仿生獸製作
第十五週	電	複習天文部分	方程式 進階課程	利用 mbot 及連桿結構進行仿生獸製作
第十六週	磁	複習地質部分	方程式 進階課程	利用 mbot 及連桿結構進行仿生獸製作
第十七週	磁	複習大氣部分	方程式 進階課程	利用 mbot 及連桿結構進行仿生獸製作
第十八週	磁	複習海洋與全球環境變遷部分	不等式與三角函數	Mbot 仿生獸競賽 (一)

第十九週	總複習	複習海洋與全球環境變遷部分	不等式與三角函數	Mbot 仿生獸競賽 (二)
第二十週	總複習	複習海洋與全球環境變遷部分	不等式與三角函數	Mbot 仿生獸競賽 (三)
第二十一週	期末回顧	複習海洋與全球環境變遷部分	不等式與三角函數	期末回顧

說明：

- 一、 本學年度學習節數**第一學期為 21 週，第二學期為 21 週**。第一週 109/8/31(五)開學，110/6/30(二)休業式，第 6、13、21 週為評量週。
- 二、 特教班課程設計，融入新竹市/本校年度重要教育工作項目：
  1. 環境教育課程
  2. 性別平等教育
  3. 家庭教育課程
  4. 法治教育課程
  5. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育課程
  6. 健康促進計畫課程
  7. 學校特色課程



## (二)班型：集中式特教班

項目	內容
現況描述	<p>課程設計理念與特色</p> <p>1.依據特教班學生之需求，提供適當分組或多層次教學，特教班語文、數學依照同性質混齡分 AB 組，特殊需求職業探索、職業教育和體育課—依照異質性混齡分 AB，操作性課程請教師助理員入班協助</p> <p>2.本學期融合本校校本課程，規劃餐飲共學社，成員有特教班與資源班學生。為使特教班學生回歸普通班上社團課「生活達人社」，故規劃在社團課程回歸社團課和「生活達人社」符合融合及新課綱理念，且此課程安排經本校特教領域教學研究會及特推會通過。</p> <p>3.結合社區資源，依照課程規劃社區戶外教學活動，邀請社區人士入班協助，增進學習成效，亦達特教宣導之效果。</p>
	<p>招收對象:以智能障礙為主之障礙生或兼有其他障礙之多障學生依鑑輔會分發公文接收</p> <p>學生類型:</p> <p>109 學年特教班班級人數共 10 人</p> <p>(1)智能障礙：中度 4 人、輕度 1 人、重度 1 人</p> <p>(2)自閉症：中度 2 人、重度 1 人</p> <p>(3)腦性麻痺：中度 1 人</p> <p>註:張 OO 在小六升國一時，手冊為智障中度，108 年 7 月手冊重新鑑定後，改判輕度，因家長不同意就讀普通班，且經特推會提案通過後，讓他持續就讀集中式特教班。</p>
教育課程調整	<p>學習領域:</p> <p>課程規劃遵循普通學校課程之規劃來實施，根據學生之個別需求，進行學生能力指標調整，以研訂之長短期目標做為依據，主要採用的調整策略是簡化、減量、分解與替代等，進行編修簡化教本、自編教材、學習單與主題補充教材。</p> <p>1. 語文領域：</p> <p>A 組同學每週都能書寫一篇作文，老師與語言治療師合作，以心智圖方式引導，在人、事、時、地、物的幾個項度，引導學生發表該主題的正確資訊，分段寫出文章，再組合成一篇作文，文章完成後叫學生朗讀，語法或連接詞不順之處，老師加以糾正或潤飾，以加強學生語言表達能力</p> <p>B 組同學能認讀學校菜單和生活用語，教師使用平板 APP，讓學生有自我練習的機會</p> <p>2.數學領域：</p> <p>以具體、圖示化的解說幫助孩子理解數學原理，增進理解能力，並重整教材將生活化的技能融入教學之中，提升學</p>

		<p>習動機。</p> <p>3.社會領域： 社會課程安排學校生活、家庭生活與交通與行動的家鄉為主題。透過影片、角色扮演與討論中學習。安排搭乘台鐵內灣線和高鐵至桃園高鐵探索館戶外教學，讓學生印證課堂上所學。</p> <p>4.自然科學領域： 安排特教班學生有興趣且生活中息息相關的主題，並與普通班教師討論教學內容調整，從實驗操作與理論結合，讓學生樂於學習增加學習成效，了解自然即是生活。</p> <p>5.藝術與人文領域 視覺藝術課透過繪本、具體的物象、影片與示範，讓學生使用畫筆、不同的媒材創作，培養美學藝術的能力。聽覺表演藝術課配合課程教唱與律動，並欣賞古典音樂，配合多元學習教學理念並於學期末辦理成果展。</p> <p>6.健體領域： 配合課綱的能力指標，安排普通班同學也熱愛的體育課程，足球、籃球與合作玩球，透過分解、示範、重複練習與遊戲進行活動，若學生無法達成目標，則以替代的方式達到教學目標，讓學生也能參與課程並強健體魄。從了解健康教育理論中，從生活經驗中去探討並檢視自己的健康觀念與執行程度。</p> <p>7.科技領域： 善用學校設備與資源，安排生活上會使用到的資訊內容，例如使用搜尋引擎、使用 GOOGLE 地圖與使用智能資訊產品，讓學生跟上進步的時代。生活科技課，讓學生認知到生活上常用的工具，繼而實作因應節慶的作品。</p> <p>特殊需求: 職業教育 2 節分 2 組(異質分組) 生活管理不分組 2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生活管理課依照學生需求規劃課程。</li> <li>2.職業教育針對工作資訊、工作安全與工作表現教學</li> </ol>
	學習歷程調整	<p>教學中適度的提供各種視覺、圖畫線索及提示或運多元感官教學、變化不同的教學策略及教學活動，以引起興趣及注意。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生之課程設計與 IEP 目標符合：會先擬定教學進度表確定這學期教什麼，並從認知功能嚴重缺損課綱能力指標中找出學生這學期該學習到的能力指標擬定 IEP。</li> <li>2.學生之教學內容與 IEP 目標符合。</li> <li>3.將學生教學內容與活動能落實 IEP 目標，並視學生學習情形做適性調整。</li> <li>4.新課綱課程調整融入學生 IEP。</li> <li>5.教學提供視覺提示、實作與多感官的教學方式，結合資訊科技教學，透過多元、活潑與生動的教學方式達到最好的</li> </ol>

	學習成效。
學習評量調整	評量方式可採動實作評量與課程本位評量等多元評量的方式，視學生需要提供評量（如口試、指認、使用科技輔具電腦、專人協助、動作手勢或圖片協助等）的形式調整 導師請家長拍攝在家活動影片，可評量在家做家事及運動狀況給予線上評量，掌握學生在家狀況，也有舉辦成果展進行評量活動。
學習環境調整	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.特教班教室位置位於輔導處及特教辦公室間的 1 樓位置，方便學生進出，且旁有無障礙廁所及男女廁方便學生如廁，特教班教室位在全校師生行經之地，樓上及對面皆為普通班教室，常與普通班同學有所接觸，為一融合環境</li> <li>2.特教班教室採光通風得宜，且裝有冷氣。</li> <li>3.可惜的是教室空間為 2/3 間教室大小，學生人數共 11 人，室內空間稍嫌不足。</li> <li>4.結合課程教學進行教室之佈置，依據核心單元進行教室佈置並有公布欄張貼上課約定，學生優良作品或得獎獎狀，在特教分組教室(特教 A 組或資源班上課用)張貼時事文章老師並摘要文章重點，藉此勉勵學生：雖然自己的優勢不在讀書，只要肯努力也有自己的一片天！</li> <li>5.學校學習環境動線符合無障礙，特教班教室旁就是分組教室、知動教室、廚房、無障礙廁所等，便於使用</li> </ol>

## (二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	本國語文	混齡同質/A	5	5	蔡雅智
2	本國語文	混齡同質/B	5	5	蔡雅智
3	英國語文	不分組	10	2	蔡雅智
4	數學	混齡同質/A	5	5	李雅琪
5	數學	混齡同質/B	5	5	李雅琪
6	社會	不分組	10	3	李雅琪
7	自然	不分組	10	3	李雅琪
8	科技	不分組	10	2	黃淑華(外聘)
9	綜合活動	不分組	10	2	蔡雅智
10	健康與體育-健康	不分組	10	1	李雅琪
11	健康與體育-體育 3	混齡異質/A	5	3	李雅琪

12	健康與體育 -體育 3		混齡異質/B	5	3	胡竹伶(2) 朱華真(1) (外聘)
13	藝術		不分組	10	3	黃淑華 (外聘)
14	特 殊 需 求	生活管理	不分組	10	2	蔡雅智
15		職業教育	混齡異質/A	5	2	彭筱梅
16		職業教育	混齡異質/B	5	2	黃淑華
17		社團	不分組	8 (二人回歸生 活達人社)	2	黃淑華
<b>班級總節數</b>					50	

### 叁、109 學年度一 二學期各領域課程教學進度總表

各校填寫說明：

(二)集中式特教班：各學習領域均須填寫

周次	學校重要行事	語文		數學 (AB組)	健康 與體育	生活課程			科技	綜合 活動	特殊需求	
		國語 (AB組)	英語			社會	藝術	自然科學			生活 管理	職業 教育
第一週	開學	論語選 (品德教育 課程)	祈使句與 學校生活 (學校特色 課程)	線對稱圖 形	品頭論足 (足球)、醫 療新紀元 (國際教育)	我的學校生 活(生涯發 展教育)	水彩 wet in dry、鋼琴 協奏曲	生活中的 「光」與 應用	我的相 框、常 用多媒 材介紹	中國國 小大不 同(生涯 發展教 育)	我的學 校生活 (學校特 色課程)	工 作 安 全
第二週	防災 演 練	論語選 (品德教育 課程)	祈使句與 學校生活 (學校特色 課程)	線對稱圖 形	品頭論足 (足球)、醫 療新紀元 (國際教育)	我的學校生 活(生涯發 展教育)	水彩 wet in dry、鋼琴 協奏曲	生活中的 「光」與 應用	相 框 設 計、常 用多媒 材介紹	校 園 巡 禮(生涯 發展教 育)	我的學 校生活 (學校特 色課程)	工 作 安 全
第三週	發註 冊 單	為學一首 示子姪 (品德教育 課程)	祈使句與 學校生活 (學校特色 課程)	線對稱圖 形	品頭論足 (足球)、醫 療新紀元 (國際教育)	我的學校生 活(生涯發 展教育)	水彩 wet in dry、鋼琴 協奏曲	生活中的 「光」與 應用	校 園 收 集媒材	地 圖 定 向	我的學 校生活 (學校特 色課程)	洗 車 工 作 流 程 ( 車 外)
第四週	補救 教 學 開 始	為學一首 示子姪 (品德教育 課程)	祈使句與 學校生活	線對稱圖 形	品頭論足 (足球)、醫 療新紀元 (國際教育)	我的學校生 活(生涯發 展教育)	水彩 wet in dry、鋼琴 協奏曲	生活中的 「光」與 應用	藍 晒 練 習	成 長 故 事(生涯 發展教 育)	我的學 校生活 (學校特 色課程)	洗 車 工 作 流 程
第五週	期初 特 推	為學一首 示子姪 (品德教育	what is this?	線對稱圖 形	品頭論足 (足球)、醫 療新紀元	我的學校生 活(生涯發 展教育)	wet in wet 、小 提 琴 協奏曲	生活中的 「光」與 應用	藍 晒 練 習	愛 的 小 書(品德 教育課	我的學 校生活 (學校特	洗 車 實 作 課 程

	會	課程)			(國際教育)					程)	色課程)	(車外)
第六週	午餐會議	負荷(家庭教育課程)	what is this?	線對稱圖形	品頭論足(足球)、醫療新紀元(國際教育)	我的學校生活(生涯發展課程)	wet in wet、小提琴協奏曲	生活中的「光」與應用	藍晒相框製作	家人協奏曲(家庭教育課程)	我的學校生活(學校特色課程)	洗車實作課程
第七週	段考	負荷(家庭教育課程)	what is this?	線對稱圖形	品頭論足(足球)、醫療新紀元(國際教育)	我的學校生活(家庭教育課程)	wet in wet、小提琴協奏曲	生活中的「光」與應用	藍晒相框製作	家人事件簿(家庭教育課程)	我的學校生活(學校特色課程)	洗車實作課程
第八週	中秋放假	背影(家庭教育課程)	There is a (物品) in the (地點)	縮小與相似	活力滿點(戶外活動)健康照護	我的家庭生活(家庭教育課程)	wet in wet、小提琴協奏曲	神奇的水(環境教育)	我的家/房子	家人互動的故事故事(家庭教育課程)	我的家庭生活(家庭教育課程)	洗車實作課程
第九週	生涯週	背影(家庭教育課程)	There is a (物品) in the (地點)	縮小與相似	活力滿點(戶外活動)健康照護	我的家庭生活(家庭教育課程)	認識音樂家	神奇的水(環境教育)	認識房配的子置	家是一籬筐(家庭教育課程)	我的家庭生活(家庭教育課程)	洗車實作課程
第十週	環境教育	背影(家庭教育課程)	There is a (物品) in the (地點)	縮小與相似	活力滿點(戶外活動)健康照護	我的家庭生活(家庭教育課程)	自然中的光影	神奇的水(環境教育)	認識房配的子置	家事分工(家庭教育課程)	我的家庭生活(家庭教育課程)	洗車實作課程
第十一週	全中運	慈烏夜啼(家庭教育課程)	There is a (物品) in the (地點)	縮小與相似	活力滿點(戶外活動)健康照護	我的家庭生活(家庭教育課程)	dry in dry、大提琴協奏曲	神奇的水(環境教育)	教學影片	家傳味道(家庭教育課程)	我的家庭生活(家庭教育課程)	洗車實作課程
第十二週	慈孝家庭月	慈烏夜啼(家庭教育課程)	There is a (物品) in the (地點)	縮小與相似	活力滿點(戶外活動)健康照護	我的家庭生活(家庭教育課程)	dry in dry、大提琴協奏曲	神奇的水(環境教育)	房子配置	野外用具(環境教育課程)	我的家庭生活(家庭教育課程)	洗車實作課程

第十三週	模擬考	慈烏夜啼 (家庭教育課程)	There is a (物品) in the (地點)	縮小與相似	活力滿點 (戶外活動) 健康照護	我的家庭生活 (家庭教育課程)	dry in dry、 大提琴協奏曲	神奇的水 (環境教育)	房子配置	實用的 方向指南 (環境教育課程)	我的家庭生活 (家庭教育課程)	參觀洗車 工廠 (校本課程 戶外教學)
第十四週	段考	麥帥為子 祈禱文 (家庭教育課程)	交通工具 單字(交通 安全教育)	縮小與相似	活力滿點 (戶外活動) 健康照護	我的家庭生活 (家庭教育課程)	dry in dry、 大提琴協奏曲	神奇的水 (環境教育)	房子模型 (校訂- 專題探究)	繩結活動 (環境教育課程)	我的家庭生活 (家庭教育課程)	洗車 實作課程
第十五週	社團 成發	麥帥為子 祈禱文 (家庭教育課程)	交通工具 單字(交通 安全教育)	生活中的 立體圖形	百步穿楊 (籃球) 安全百分 百	交通與行動 (交通安全 教育)	dry in wet、 小品欣賞	生活中的 「力」學 應用	房子模 型(校訂- 專題探究)	繩結活 動(環境 教育課程)	交通與 行動 (交通安 全教育)	洗車 實作課程
第十六週	期末 特推會	麥帥為子 祈禱文 (家庭教育課程)	交通工具 單字(交通 安全教育)	生活中的 立體圖形	百步穿楊 (籃球) 安全百分 百	交通與行動 (交通安全 教育)	dry in wet、 小品欣賞	生活中的 「力」學 應用	房子模 型(校訂- 專題探究)	繩結活 動(環境 教育課程)	交通與 行動 (交通安 全教育)	洗車 實作課程
第十七週	第二 次模考	良馬對(閱 讀指導)	I go to school by 交通工具(交 通安全教育)	生活中的 立體圖形	百步穿楊 (籃球) 安全百分 百	交通與行動 (交通安全 教育)	dry in wet、 小品欣賞	生活中的 「力」學 應用	房子模 型(校訂- 專題探究)	野外求 生(環境 教育課程)	交通與 行動 (交通安 全教育)	洗車 實作課程
第十八週	生涯 活動	良馬對(閱 讀指導)	I go to school by 交通工具(交 通安全教育)	生活中的 立體圖形	百步穿楊 (籃球) 安全百分 百	交通與行動 (交通安全 教育)	dry in wet、 小品欣賞	生活中的 「力」學 應用	管路認 識	野外求 生(環境 教育課程)	交通與 行動 (交通安 全教育)	洗車 實作課程
第十九週	期末 IEP	良馬對(閱 讀指導)	I go to school by 交通工具(交 通安全教	生活中的 立體圖形	百步穿楊 (籃球) 安全百分	交通與行動 (交通安全 教育)	認識音樂 家	生活中的 「力」學 應用	認識管 路	交通用 具的使用 (交通	交通與 行動 (交通安	洗車 實作課程

			育)		百					安全教 育)	全教育)	
第二十週	段考	紙船印象 (閱讀指導)	I go to school by交 通工具(交 通安全教 育)	生活中的 立體圖形	百步穿楊 (籃球) 安全百分 百	交通與行動 (交通安全 教育)	認識梵谷	生活中的 「力」學 應用	認識管 路	交通用 具的使 用(交通 安全教 育)	交通與 行動 (交通安 全教育)	洗車作 業課程
第二十一週	段考	紙船印象 (閱讀指導)	I go to school by交 通工具(交 通安全教 育)	生活中的 立體圖形	百步穿楊 (籃球) 安全百分 百	交通與行動 (交通安全 教育)	複習協奏 曲	生活中的 「力」學 應用	作品討 論	交通用 具的使 用(交通 安全教 育)	交通與 行動 (交通安 全教育)	複習作 業安全
第二十二週	休業式	段考與複 習	段考與複 習	總複習	總複習	總複習	複習小品	總複習	作品討 論	總複習	總複習	總複 習
第二十三週	開學	定伯賣鬼 (法治教育)	數 字 Number	資料的分 析：算 術平均 數、中位 數、眾 數、全距	路遙知馬 力(心肺耐 力) 健康體位 (健康促進 計畫課程)	理性消費 (家庭教育 課程)	生活中的 線條	「聲音」 的應用	家的硬 體與軟 體	理財高 手(家庭 教育課 程)	理性消 費(家庭 教育課 程)	工作資 訊-職 種介紹 (生涯 教育、 校本 課程)
第二十四週	防災演 練	定伯賣鬼 (法治教育)	數 字 Number	資料的分 析：算 術平均 數、中位 數、眾 數、全距	路遙知馬 力(心肺耐 力) 健康體位 (健康促進 計畫課程)	理性消費 (家庭教育 課程)	生活中的 線條	「聲音」 的應用	家的硬 體與軟 體	儲蓄(家 庭教育 課程)	理性消 費(家庭 教育課 程)	工作資 訊-職 種介紹 (生涯 教育、



												校本課程)
第二十五週	發註冊單	定伯賣鬼 (法治教育)	數字 Number	資料的分析：算術平均數、中位數、眾數、全距	路遙知馬力(心肺耐力) 健康體位 (健康促進計畫課程)	理性消費 (家庭教育課程)	線條的變化、音節的起伏	「聲音」的應用	認識陸上、水、航空、運輸工具	收支紀錄 (家庭教育課程)	理性消費 (家庭教育課程)	工作流程介紹 (車內清潔)
第二十六週	補救教學開始	定伯賣鬼 (法治教育)	How much is this? (家庭教育課程)	資料的分析：算術平均數、中位數、眾數、全距	路遙知馬力(心肺耐力) 健康體位 (健康促進計畫課程)	理性消費 (家庭教育課程)	生活中的圓形	「聲音」的應用	認識陸上、水、航空、運輸工具	金錢價值觀 (家庭教育課程)	理性消費 (家庭教育課程)	洗車實作課程
第二十七週	期初特會	項鍊(品德教育)	How much is this? (家庭教育課程)	資料的分析：算術平均數、中位數、眾數、全距	路遙知馬力(心肺耐力) 健康體位 (健康促進計畫課程)	理性消費 (家庭教育課程)	生活中的三角形	「聲音」的應用	認識陸上、水、航空、運輸工具	消費技巧 (想要與需要)	理性消費 (家庭教育課程)	洗車實作課程
第二十八週	午餐會議	項鍊(品德教育)	How many cupcakes? (家庭教育課程)	資料的分析：算術平均數、中位數、眾數、全距	路遙知馬力(心肺耐力) 健康體位 (健康促進計畫課程)	理性消費 (家庭教育課程)	生活中的正方形	「聲音」的應用	認識陸上、水、航空、運輸工具	金錢規劃 (家庭教育課程)	理性消費 (家庭教育課程)	洗車實作課程

第二十九週	段考	項鍊(品德教育)	How many cupcakes?	資料的分析：算術平均數、中位數、眾數、全距	路遙知馬力(心肺耐力)健康體位(健康促進計畫課程)	理性消費(家庭教育課程)	生活中的五角形	「聲音」的應用	導航系統的使用	科技烹煮器具介紹(家庭教育課程)	理性消費(家庭教育課程)	洗車實作課程
第三十週	清明放假	賈伯斯的人生三堂課(生涯發展課程)	How many cupcakes?	資料整理與統計圖表：直方圖、折線圖	跳躍巔峰(跳)、傳染病的世界(健康促進課程)	科技發展(媒體素養教育)	生活中的橢圓形	簡易機械(校訂-專題探究)	導航系統的使用	烤箱料理(家庭教育課程)	科技發展(媒體素養教育)	洗車實作課程
第三十一週	志願選填	賈伯斯的人生三堂課(生涯發展課程)	What is it?	資料整理與統計圖表：直方圖、折線圖	跳躍巔峰(跳)、傳染病的世界(健康促進課程)	科技發展(媒體素養教育)	生活中的不規則的圖形變化	簡易機械(校訂-專題探究)	導航系統的使用	烤箱料理(家庭教育課程)	科技發展(媒體素養教育)	科技洗車用具介紹
第三十二週	環境教育	賈伯斯的人生三堂課(生涯發展課程)	What is it?	資料整理與統計圖表：直方圖、折線圖	跳躍巔峰(跳)、傳染病的世界(健康促進課程)	科技發展(媒體素養教育)	線條與色彩組合	簡易機械(校訂-專題探究)	導航系統的使用	果汁機(家庭教育課程)	科技發展(媒體素養教育)	科技洗車用具介紹
第三十三週	全中運	替代死刑(人權教育課程)	What is it?	資料整理與統計圖表：直方圖、折線圖	跳躍巔峰(跳)、傳染病的世界(健康促進課程)	科技發展(媒體素養教育)	認識台灣畫家洪通	簡易機械(校訂-專題探究)	竹(紙)飛機DIY(校訂-專題探究)	榨汁機(家庭教育課程)	科技發展(媒體素養教育)	科技洗車用具介紹
第三十四週	慈孝家庭月	替代死刑(人權教育課程)	It is 日用品(家庭教育課程)	資料整理與統計圖表：直方圖、折線圖	跳躍巔峰(跳)、傳染病的世界(健康促進課程)	科技發展(媒體素養教育)	色彩對比與線條-洪通作品賞析	簡易機械(校訂-專題探究)	竹(紙)飛機DIY(校訂-專題探究)	微波爐(家庭教育課程)	科技發展(媒體素養教育)	洗車實作課程

第三十五週	會考	替代死刑 (人權教育課程)	It is 日用品 (家庭教育課程)	資料整理與統計 圖表：直方圖、折線圖	跳躍巔峰 (跳)、傳染病的世界 (健康促進課程)	科技發展 (媒體素養教育)	金屬線操作/認識音樂家	簡易機械 (校訂-專題探究)	竹(紙)飛機 DIY(校訂-專題探究)	簡易烹煮輔具 (如自動開罐器)	科技發展(媒體素養教育)	洗車實作課程
第三十六週	段考	幽夢影選 (健康促進課程)	It is 日用品 (家庭教育課程)	資料整理與統計 圖表：直方圖、折線圖	跳躍巔峰 (跳)、傳染病的世界 (健康促進課程)	科技發展 (媒體素養教育)	金屬線操作/認識音樂家	簡易機械 (校訂-專題探究)	竹(紙)飛機 DIY(校訂-專題探究)	簡易烹煮輔具 (如自動開罐器)	科技發展(媒體素養教育)	洗車實作課程
第三十七週	社團成發	幽夢影選 (健康促進課程)	What is today?	資料整理與統計圖表：圓餅圖機率	繩乎其技 (跳繩) 健康行動全記錄 (健康促進計畫課程)	生命歷程 (生命教育)	金屬線操作/認識音樂家	生生不息 (生命教育)	作品討論(校訂-專題探究)	服務學習(品德教育)	生命歷程(生命教育)	摩托與車洗異的車同
第三十八週	期末特會	幽夢影選 (健康促進課程)	What is today?	資料整理與統計圖表：圓餅圖機率	繩乎其技 (跳繩) 健康行動全記錄 (健康促進計畫課程)	生命歷程 (生命教育)	認識米羅/教唱	生生不息 (生命教育)	降落傘 DIY(校訂-專題探究)	志工服務(品德教育)	生命歷程(生命教育)	摩托與車洗異的車同
第三十九週	會考成績	幽夢影選 (健康促進課程)	What is today?	資料整理與統計圖表：圓餅圖機率	繩乎其技 (跳繩) 健康行動全記錄 (健康促進計畫課程)	生命歷程 (生命教育)	布繩運用/鐘樓怪人	生生不息 (生命教育)	降落傘 DIY(校訂-專題探究)	志工服務(品德教育)	生命歷程(生命教育)	摩托與車洗異的車同
第四十週	畢業典禮	拄柺杖的小男孩 (人權教育)	What is today?	資料整理與統計圖表：圓餅圖機率	繩乎其技 (跳繩) 健康行動全記錄	生命歷程 (生命教育)	布繩運用/鐘樓怪人	生生不息 (生命教育)	作品討論(校訂-專題探究)	志工服務(品德教育)	生命歷程(生命教育)	求職準備

					(健康促進計畫課程)							
第四十一週	期末 IEP	拄柺杖的小男孩 (人權教育)	Today is (week)	資料整理與統計圖表：圓餅圖機率	繩乎其技(跳繩)健康行動全記錄(健康促進計畫課程)	生命歷程(生命教育)	布繩運用/鐘樓怪人	生生不息(生命教育)	作品討論(校訂-專題探究)	珍惜生命(生命教育)	生命歷程(生命教育)	求職準備
第四十二週	結業式	拄柺杖的小男孩 (人權教育)	Today is (week)	資料整理與統計圖表：圓餅圖機率	繩乎其技(跳繩)健康行動全記錄(健康促進計畫課程)	生命歷程(生命教育)	線條畫/教唱	生生不息(生命教育)	作品修改與展示(校訂-專題探究)	珍惜生命(生命教育)	生命歷程(生命教育)	求職準備
第四十三週	期末校務會	段考複習	段考複習	資料整理與統計圖表：圓餅圖機率	繩乎其技(跳繩)健康行動全記錄(健康促進計畫課程)	生命歷程(生命教育)	線條畫/教唱	生生不息(生命教育)	作品修改與展示(校訂-專題探究)	段考複習(生命教育)	生命歷程(生命教育)	總複習

(三)班型：身障資源班

項目		內容
現況描述	課程設計理念與特色	<p>1.為每位身心障礙學生擬定 IEP，內容符合適性化，內容詳實完整。</p> <p>2.將特教課綱課程調整融入學生 IEP。</p> <p>3.依學生能力進行適性教學：會先擬定教學進度表，確定這學期教什麼，資源班依據普通班進度進行簡化減量調整教學，並從新課綱能力指標中找出學生這學期該學習到的能力指標擬定 IEP。</p> <p>4.以團隊合作方式依法定期程為每位身心障礙學生擬定 IEP 暨召開 IEP 會議，並於學期結束後進行檢討</p>
	班級現況描述	<p>招收對象: 本校具特殊需求身分且影響學習、校園適應學生</p> <p>學生類型: 視覺障礙 1 人/聽覺障礙 2 人/學習障礙 32 人/自閉症 8 人/智能障礙 4 人/腦性麻痺 3 人/肢體障礙 1 人/其他障礙 1 人/情緒行為障礙 5 人。共 57 人。</p>
教育課程調整	學習內容調整	<p>學習領域:</p> <p>1.國語文領域:考慮學生識字困難及閱讀理解困難，在教學時主要以策略為主，讓學生在閱讀時能有效掌握關鍵字、上下文線索，輔助理解文章大義，並鼓勵學生將策略類化應用到社會科、自然科相關的文本上；針對書寫障礙則以多原表達方式建立信心，再用少量多次的方式反覆練習，幫助孩子累積書寫成功經驗。</p> <p>2.英文領域：以活潑、多元的上課方式增進學生學習英文動機，藉由減量、簡化教材幫助學生獲得成功經驗，以提升學習的自我效能感，讓學生克服學習英文的恐懼。</p> <p>3.數學領域：以具體、圖示化的解說幫助孩子理解數學原理，增進理解能力，並盡量結合生活化的相關知識，提升學習動機；在教學上以策略為主，引導學生把握數學公式原則，從題目找出解題關鍵字；教師將題目依難度層次安排，提供反覆練習機會，讓學生先穩定基本功後再銜接課本難題，增進學生學習信心。</p>
		<p>特殊需求:</p> <p>根據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」進行個別化設計課程內容。</p> <p>1.安排社會技巧、生活管理課程：以利學生用具體策略應對師生和同儕間的衝突、開啟溝通契機，另考慮學生在自我作業管理、物品管理上的困難以及適應團體作業與師生、</p>

		<p>同儕間溝通能力上的弱勢，融入生活策略建立時間管理能力、物品分類，提升自我效能感，以增加適應校園生活的能力。</p> <p>2.安排學學策略課程：根據特殊需求規劃，在國文、英語與數學學科下教導學習策略，用學科內容具體系統化的使用策略，使用後請學生說出感想。讓學生知道為什麼要用策略？如何用這策略？用此策略的效果如何？期待能發展後設認知策略及應用到其他學科。</p> <p>3.職業教育：課程中教導課程中針對工作的知識、工作的表現與工作的安全，加強學生生涯的覺知與探索。以操作與實例討論進行教學。</p>
	學習歷程調整	<p>依據身心障礙學生需求進行，教師設計多層次教材、提供區分性教學，針對不同學習速度的學生安排適性活動和學習材料，或以分組的方式讓學習相對有優勢的學生能夠擔任小老師幫助他人，除提升被幫助者的學習參與度之外，也讓幫助者能產生效能感和信心，形成善的循環。</p>
	學習評量調整	<p>1.訂有對特教需求學生適當調整考試評量方式之規定。</p> <p>2.評量方式多元，且能符合學生需要及學習特性，用紙筆、書寫或畫出文中情境、口試、實作觀察評量等多元方式進行。</p> <p>3.視學生的程度分 A、B 甚至 C 組評量方式以期能達到適性評量，從 A—C 組評量方式逐步增多提示，用連連看、呈現實際圖片勾選或圖片與課文理解配對降低試題難度。</p> <p>4.具有對身心障礙學生，適當調整考試評量方式之具體事例：每次段考提供識字困難的資源生報讀、提供書寫障礙學生電腦代答、視學生需要提供延長考試服務及提供聽障學生月考英聽報讀等具體事例。</p> <p>5.成績調整:每次段考分數調整(資源班段考及原班段考依學生能力安排比例，或依其特殊需求調整載明於 IEP)，並送特推會審議調整通過，讓特殊生學習更有信心。</p> <p>6.依每位學生能力訂立評量標準，明訂於 IEP 中並經特推會審核通過。</p>
	學習環境調整	<p>(一)資源班設備與財產建檔管理及維護情形良好</p> <p>1.訂有設備與財產管理規定，資源班教室設備及相關財產使用維護情形良好</p> <p>2.對學生說明清楚各項設備使用方式，養成學生物歸原處、愛惜使用的好習慣，正向示範生活管理技巧。</p> <p>(二)每一資源班教室位置與空間安排適當</p> <p>1.資源班教室位置、空間大小適當，採光通風得宜</p> <p>2.結合課程教學進行教室之佈置</p> <p>3.資源班教室位置位於二樓位置，且旁有男女廁，方便學生如廁，資源班教室環境清幽，適合讓學生安靜、專注學</p>

		<p>習。</p> <p>4.資源班教室採光通風得宜。</p> <p>5.結合課程教學進行教室之佈置，依據核心單元進行教室佈置並有公布欄張貼上課約定，學生優良作品或得獎獎狀，藉此勉勵學生：雖然自己的優勢不在讀書，只要肯努力也有自己的一片天！</p> <p>(三)學校能針對身心障礙學生之需求，提供無障礙設施</p> <p>1.學校能依據身心障礙學生需求，提供無障礙設施、教育輔助器材及其他適當特殊教育支援服務: 學校能依據身心障礙學生需求，提供無障礙設施(無障礙坡道電梯無障礙廁所)、教育輔助器材(協助申請 FM 調頻助聽器、放大書本、擴視機、MP3 有聲書...等)及其他適當特殊教育支援服務。</p> <p>2.學校學習環境動線符合無障礙，或學校無障礙設施不足時，能主動提出改善補助申請（具有申請改善資料），以營造無障礙校園環境: 學校學習環境動線符合無障礙，有分組教室、電腦教室、知動教室、廚房、無障礙廁所等，便於特殊生使用。</p> <p>3.學校辦理相關活動，能考量身心障礙學生參與之需求，營造最少限制環境。各式全校性活動時，資源班同學皆能參與全校運動。</p> <p>4.經常性與資源班同學的原班班導溝通，並舉辦全校性的特教宣導活動，建立對學習困難友善的校園氣氛。</p>
--	--	--

(二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	國文(抽離)	1/A	5	5	邱穎鈺
2	國文(抽離)	1/B	4	5	邱穎鈺
3	英文(抽離)	1/A	7	3	邱穎鈺
4	數學(抽離)	1/A	4	4	江純晔
5	數學(抽離)	1/B	6	4	江純晔
6	國文(抽離)	2/A	6	5	陳奕安
7	國文(抽離)	2/B	6	5	黃靖淳
8	英文(抽離)	2/A	6	3	康淳惠
9	英文(抽離)	2/B	5	3	江純晔
10	數學(抽離)	2/A	5	4	江純晔
11	數學(抽離)	2/B	8	4	江純晔
12	國文(抽離)	3/A	6	5	黃靖淳
13	國文(抽離)	3/B	6	5	邱穎鈺
14	英文(抽離)	3/A	5	4	彭筱梅

15		英文(抽離)	3/B	4	4	黃靖淳
16		數學(抽離)	3/A	4	5	陳奕安
17		數學(抽離)	3/B	6	5	陳奕安
18		數學(抽離)	3/C	5	5	陳奕安
17	特殊 需求	社會技巧 (外加)	1、2、3/A	4	1	康淳惠
18		社會技巧 (外加)	1、2、3/B	3	1	黃靖淳
19		生活管理 (外加)	1、2、3/A	4	1	江純晔
20		生活管理 (外加)	1、2、3/B	3	1	邱穎鈺
21		生活管理 (外加)	1、2、3/C	3	1	陳奕安
22		職業教育	1、2、3/A	4	2	黃靖淳
23			社會科 學習策略	2/A	4	1
<b>班級總節數</b>					86	



# 109 學年度第一學期各領域課程教學進度總表

(三)身障資源班：特殊需求領域：共二十二週

週次	學校重要行事	混齡特殊需求						
		社會技巧 A 康淳惠	社會技巧 B 黃靖淳	社會科外加 學習策略 黃靖淳	生活管理 A 江純咻	生活管理 B 邱穎鈺	生活管理 C 陳奕安	職業教育 A 黃靖淳
第一週	開學	從不同角度看事情:接納事情 從不同人眼中的多樣面貌	回顧上學期規則	相見歡，瞭解不同的學習風格	健康管理：表達不適 1(症狀描述)	認識環境	個人身體清潔與衛生習慣	職業態度：工作基本概念
第二週	防災演練	從不同角度看事情:接納事情 從不同人眼中的多樣面貌	自我探索：回顧成功經驗	找出適合自己的學習風格與媒材	健康管理：表達不適 2(病勢感)	認識老師	個人身體清潔與衛生習慣	瞭解工作場所安全
第三週	交通安全	從不同角度看事情:接納事情 從不同人眼中的多樣面貌	自我探索：行為與身體的反應覺察	省力閱讀：大標題概念法	健康管理：表達不適 3(常見疾病症狀)	認識同學	個人身體清潔與衛生習慣	安全並正確的使用用具

第四週	補救教學開始	了解他人的良善立意	人鏡：從對方反應觀察自己	省力閱讀：大標題概念法(學習進度實作)	健康管理：表達不適 4(案例討論)	熟記課表	個人身體清潔與衛生習慣	餐飲實務(一)
第五週	中秋節	了解他人的良善立意	覺察的練習	省力筆記：大標題架構圖(學習進度實作)	健康管理：表達不適 5(考核)	整理書包	個人身體清潔與衛生習慣	餐飲實務(二)
第六週	美術比賽	了解他人的良善立意	情緒的具體化：什麼是想像練習	考前複習與判讀題目	健康管理：遵從服藥 1(服藥注意事項)	整理抽屜	個人身體清潔與衛生習慣	餐飲實務(三)
第七週	第一次段考	了解他人的付出	想像實作(一)：暫停的想像	有效檢討：判斷錯誤類型	健康管理：遵從服藥 2(藥的作用與副作用)	人際禮儀	個人身體清潔與衛生習慣	評量
第八週	國三畢旅	具體讚賞具體表達感謝	想像實作(二)：放鬆的想像	考後心態調整與為自己設定適當目標	健康管理：遵從服藥 3(藥的利與弊)	參與活動	食品衛生與健康食物的選擇	餐飲實務(四)

第九週	國一拔河比賽	具體讚賞具體表達感謝	情緒的具體化：唸名的力量	省力閱讀：如何判斷關鍵字	健康管理： 遵從服藥 4(案例討論)	時間管理	食品衛生與健康食物的選擇	餐飲實務 (五)
第十週	第一次模考/ 國二隔宿	自我應驗預言 面對壓力	情緒的具體化：延長語氣放鬆法	省力閱讀：如何判斷關鍵字(學習進度實作)	健康管理： 遵從服藥 5(考核)	個人衛生	食品衛生與健康食物的選擇	餐飲實務 (六)
第十一週	特教宣導	自我應驗預言 面對壓力	情緒的具體化：其他有趣的放鬆法	省力筆記：關鍵字與有架構的筆記(學習進度實作)	健康管理： 病體休養 1(休養的目的與方法)	衣物整潔	食品衛生與健康食物的選擇	擬定適當的工作計畫
第十二週	慈孝家庭月	自我應驗預言 面對壓力	蒐集資料：他人如何放鬆的	省力筆記：圖表省字法(學習進度實作)	健康管理： 病體休養 2(休養期間注意事項)	髮型與潔面	食品衛生與健康食物的選擇	如何優化作業流程
第十三週	午餐會議	正念體驗	情緒的具體化：自我指導的語句	考前複習與判讀表格	健康管理： 病體休養 3(休養飲食)	姿態與修正	食品衛生與健康食物的選擇	當工作遇到困難：有效求助

第十四週	第二次段考	正念減壓法	自我指導的語句練習	有效檢討：錯題的理由大分類	健康管理： 病體休養 4(案例討論)	如廁衛生	食品衛生與健康食物的選擇	評量
第十五週	生涯活動與職人有約	正念減壓法	解讀語句的分解圖	考後心態調整與重新建立目標	健康管理： 病體休養 5(考核)	選擇有益健康的食物	衣物的整潔與選擇	餐飲實務(七)
第十六週	作業抽查	面對處理放下壓力:應試心態調整	選擇可行的行動	省力筆記：如何摘要重點	健康管理： 外傷 1(避免與求救)	食物保存	衣物的整潔與選擇	餐飲實務(八)
第十七週	二次模考	面對處理放下壓力:人際不適應心態調整	尊重他人的界線	省力筆記：如何摘要重點(學習進度實作)	健康管理： 外傷 2(急救箱使用)	網路安全	衣物的整潔與選擇	餐飲實務(九)
第十八週	生涯活動	設定合宜標準	拒絕不尷尬	讀書小撇步：專心的方法分享	健康管理： 外傷 3(防止感染)	資源回收	衣物的整潔與選擇	餐飲實務(十)

第十九週	期末 IEP	設定合宜標準	轉換語言，轉換思考	考前複習與猜題策略	健康管理：外傷 4(案例討論)	儲蓄與節約	衣物的整潔與選擇	餐飲實務（十一）
第二十週	第三次段考	心智理論行為後果情境演練：停想看檢視	回顧：聆聽&分享'	讀書小撇步：考前看什麼？	健康管理：外傷 5(急救箱使用考核一)	防止感染	衣物的整潔與選擇	餐飲實務（十二）
第二十一週	準備放寒假	心智理論行為後果：停想看檢視	回顧：聆聽&分享'	讀書小撇步：知識的連結	健康管理：外傷 6(急救箱使用考核二)	遵囑服藥	衣物的整潔與選擇	總評量
第二十二週	休業式	休業式	休業式	讀書小撇步：知識的連結（實作分享）	健康管理：健康生活實例分享	休業式	休業式	休業式

# 109 學年度第二學期各領域課程教學進度總表

(三)身障資源班：特殊需求領域：共二十二週

週次	學校重要行事	混齡特殊需求						
		社會技巧 A 康淳惠	社會技巧 B 黃靖淳	社會科外加 學習策略 黃靖淳	生活管理 A 江純咩	生活管理 B 邱穎鈺	生活管理 C 陳奕安	職業教育 A 黃靖淳
第一週	開學	禮貌的對談&用 愛心說實話	上學期的回饋	暖身：讀書前的準備	家庭關係與性別權益：身體保護 1(我的身體)	暖身回顧暑假生活	環境清潔與維護	職業態度複習
第二週	防災演練	禮貌的對談&用 愛心說實話	尋找自己的優點	三種科目讀法大不同	家庭關係與性別權益：身體保護 2(身體界線)	熟記第二學期課表	環境清潔與維護	職業態度複習
第三週	發註冊單	同理心探討:影片我們與惡的距離	特質面面觀	省力閱讀：故事聯想法	家庭關係與性別權益：身體保護 3(不適當觸碰一)	了解各科老師作業要求	環境清潔與維護	我是小幫手：餐飲製作進階(一)

第四週	補救教學開始	同理心探討&情境演練:合宜的情緒及說話表達	不同特質者的困難與因應	省力閱讀：故事聯想法(學習進度實作)	家庭關係與性別權益：身體保護 4(不適當觸碰二)	整理書房書桌	住家安全與處理	我是小幫手：餐飲製作進階(二)
第五週	期初特推會	同理心探討:影片我們與惡的距離	設定適當的標準	省力筆記：圖像化(學習進度實作)	家庭關係與性別權益：身體保護 5(性平法一)	整理衣櫃	住家安全與處理	我是小幫手：餐飲製作進階(三)
第六週	午餐會議	同理心探討&情境演練:合宜的情緒及說話表達	標準太高怎麼辦	考前複習與判讀題目與章節連接	家庭關係與性別權益：身體保護 6(性平法二)	摺疊衣服	住家安全與處理	我是小幫手：餐飲製作進階(四)
第七週	第一次段考	建設性批評	覺察挫折	有效檢討：找出老師考題範圍	家庭關係與性別權益：身體保護 7(實際案例分享一)	摺疊褲子	住家安全與處理	評量
第八週	清明放假	建設性批評	與挫折共處	目標是動態修正的	家庭關係與性別權益：身體保護 8(實際案例分享二)	摺襪子	住家安全與處理	我是小幫手：餐飲製作進階(五)

第九週	志願選填	建設性批評	挫折經驗分享	省力閱讀：簡稱的威力	家庭關係與性別權益：身體保護9(考核一)	清潔衣服	休閒習慣與活動	我是小幫手：餐飲製作進階(六)
第十週	環境教育	檢測壓力源	練習：情緒紓解需求表達－我需要冷靜	省力閱讀：簡稱的威力(學習進度實作)	家庭關係與性別權益：身體保護10(考核二)	清潔褲子	休閒習慣與活動	我是小幫手：餐飲製作進階(七)
第十一週	全中運	列出合宜的舒壓策略	正向回饋：眼神也可以是一種支持	省力筆記：一句話說完重點(學習進度實作)	家庭關係與性別權益：子女責任1(子女於家庭中的角色)	清潔襪子	休閒習慣與活動	職業態度：如何向業主回報任務
第十二週	慈孝家庭月	列出合宜的舒壓策略	身體語言的力量	省力筆記：一句話說完重點(學習進度實作)	家庭關係與性別權益：子女責任2(子女於家庭中應盡的責任)	晾衣服	休閒習慣與活動	職業態度：如何在小組內回報任務
第十	會考	演練紓壓策略	複習：覺察自己的身體語言	考前複習與判讀表格	家庭關係與性別權益：子女責任3(考核自己是	晾褲子	物品與金錢管理	職業態度：小組合作的協調



三週				和連結題目湊線索	否有盡到為人子女應盡的責任)			
第十四週	第二次段考	演練紓壓策略	練習：覺察距離，保持距離	有效檢討：考題的陷阱	家庭關係與性別權益：父母責任1(父母於家庭中的角色)	晾襪子	物品與金錢管理	評量
第十五週	社團成發	舒壓桌遊	練習：尊重身體的界線，言語的界線	考後心態調整與正確信念	家庭關係與性別權益：父母責任2(父母於家庭中應盡的責任)	洗衣機操作	物品與金錢管理	我是小幫手：餐飲製作進階(八)
第十六週	期末特推會	生氣時採取合宜的方式消氣	練習：換句話說會更好	省力筆記：筆記的保存與反芻	家庭關係與性別權益：父母責任3(期許自己將來能盡到為人父母應盡的責任)	洗衣機保養	物品與金錢管理	我是小幫手：餐飲製作進階(九)
第十七週	會考成績公布	生氣時採取合宜的方式消氣	自我探索：正向內在信念	省力筆記：筆記的保存與反芻(學習進度實作)	家庭關係與性別權益：人的社會責任1(是否有妥善照顧自己)	吸塵器操作	家庭關係與性別權益：列舉性別平等之意義	我是小幫手：餐飲製作進階(十)

第十八週	畢業典禮	我訊息演練:表達自己不舒服的感受	我知道我可以! — 自我效能感	讀書小撇步:提高記憶的策略分享	家庭關係與性別權益:人的社會責任 2(是否有尊重他人)	吸塵器保養	家庭關係與性別權益:檢視生活中常見錯誤性別價值觀	我是小幫手:餐飲製作進階(十一)
第十九週	期末 IEP	我訊息演練:表達自己不舒服的感受	轉換語言,轉換思考	考前複習與刪除選項策略	家庭關係與性別權益:人的社會責任 3(公德心)	清潔馬桶	家庭關係與性別權益:接納性別角色之限制	我是小幫手:餐飲製作進階(十二)
第二十週	期末回顧	回顧&分享	回顧:聆聽&分享'	讀書小撇步:筆記工具大分享	家庭關係與性別權益:人的社會責任 4(公眾利益)	清潔浴缸	家庭關係與性別權益:列舉身為子女、父母的責任	職業態度:粗心犯錯怎麼辦
第二十一週	第三次段考	回顧&分享	回顧:聆聽&分享'	期末回顧:個人有效策略分享大會	家庭關係與性別權益:自我價值 1(我能使這社會更美好的努力)	清潔洗手枱	回顧&分享	評量

第二十二週	休業式	休業式	休業式	家庭關係與性別權益：自我價值 2(這世界因我更美好)	休業式	休業式	休業式
-------	-----	-----	-----	----------------------------	-----	-----	-----