

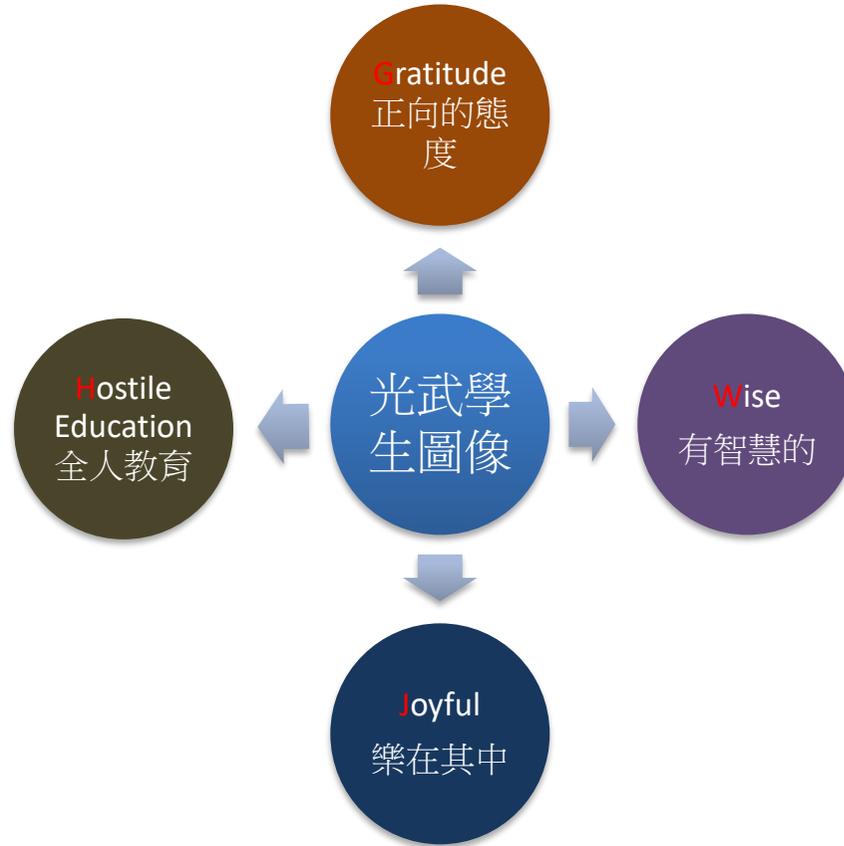
# 新竹市 108 學年度(108 課綱) 光武 國中課程計畫備查項目

(表1) 學校基本資料表

學校願景	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校願景：追求卓越與創新、科技與人文並重。</li><li>2. 學校願景說明： 方法：以閱讀培養文化品質，以品格實踐服務精神。 目的：學生實現自我才能，有熱情與人合作，希望達到身心健康快樂的平衡。</li><li>3. 學校願景圖像：</li></ol> 
------	---

## 1. 學生圖像

課程願景



學生圖像說明：

以「GWJH(Gratitude 正向態度、Wise 智慧、Joyful 樂在其中、Hostile Education 全人教育)」為本校的學生藍圖，透過學校的課程讓光武的孩子們面對任何事情都能抱持著正向積極的態度，面對難題能有智慧的做選擇，面對課業、工作都能樂在其中，身心靈各方面都能健全發展的全人教育。

## 2. 學校課程地圖

為了達到上列的學生圖像，我們發展出以下的課程地圖，部定課程為縱向知識的延伸，也是孩子基礎知識建構的來源，而校本課程則是橫向能力的連結，透過縱向知識與橫向能力交織出全人教育的網狀結構。



課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動科學教育、英語教育、閱讀教育、探索教育，並發展為學校特色。</li> <li>2. 充實社團活動、國樂團、管樂團、田徑隊、籃球隊、棒球隊、羽球……培養興趣專長，開發多元智慧。</li> <li>3. 辦理各項體育活動，並培訓田徑隊、籃球隊，鍛鍊體能，培養健康身體。</li> <li>4. 辦理各項校外教學參觀活動，推廣學習視野。</li> <li>5. 重視生活教育、品德涵養，養成公德心，建立優質正向的校園文化，邁向祥和社會。</li> <li>6. 加強校園綠化美化，陶冶性情，發揮境教功能。</li> </ol>
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 來源背景多元，家庭、背景差異大，大部分為科技子女，素質佳。</li> <li>2. 學生單純、善良、可塑性高，部分學生讀書習慣差。</li> <li>3. 單親、隔代教養學生比例偏高，偏差行為需輔導。</li> </ol>
教師專長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域均有經驗豐富，視野廣闊之教師，有利領域課程推展。</li> <li>2. 教師及領域會經驗傳承、團隊合作增進效率。</li> </ol>
家長特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會成員相當優質有理念，全力支持推廣校務。</li> <li>2. 結合熱心家長力量發展學校特色。</li> <li>3. 家長對學校的各項活動全力支持有助於校務提昇。</li> </ol>

## (表 2) 課程發展分析表

各校可就不同面向分析學校課程發展的優、劣勢，如：

1. 分析如何因應新課綱的精神轉化原有九貫課綱所發展出之學校特色或校本課程。
2. 分析學生學習表現與學校整體課程計畫的關係。
3. 分析教師專長表現與學校課程發展與實施的關係。

面向	機會點	問題點	策略與行動
九貫基礎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元社團課程規劃連貫國一至國三，累積相當多的人才資料庫及課程規劃經驗。</li> <li>2. 辦理校本課程，發展戶外教育及探索課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社團課程多為外聘，課程品質不易掌控。</li> <li>2. 探索課程執行難度較高，且人力不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強巡堂及進行課程評鑑，去蕪存菁。</li> <li>2. 邀請家長後援會協助課程辦理，</li> </ol>

<p><b>課程</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元社團課程規劃連貫國一至國三，累積相當多的人才資料庫及課程規劃經驗。</li> <li>2. 辦理校本課程，發展戶外教育及探索課程。</li> <li>3. 辦理十二年國教前導學校計畫，發展每週6節彈性課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社團課程多為外聘，課程品質不易掌控。</li> <li>2. 探索課程執行難度較高，且人力不足。</li> <li>3. 課程發展需長時間滾動式修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強巡堂及進行課程評鑑，去蕪存菁。</li> <li>2. 邀請家長後援會協助課程辦理，</li> <li>3. 發展課程模組，並辦理相關課程分享，激盪出不同的課堂風景。</li> </ol>
<p><b>教學</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師年輕化，教學活潑創新。</li> <li>2. 資深教師樂意經驗傳承。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師需兼課超鐘點，課務、工作多，壓力大。</li> <li>3. 2. 少數教師經驗不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學資源共用，成立教師成長團，分工合作。</li> <li>2. 規劃實習教師學習社群，協助教學活動。</li> </ol>
<p><b>行政人員</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分經驗豐富，視野廣闊，有利校務推展。</li> <li>2. 年輕人員學習能力強，虛心溝通，他日必成大才。</li> <li>3. 經驗傳承、團隊合作增進效率。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作負荷大。</li> <li>2. 人員折損率較高，業務承辦較不熟練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加人力資源，如約僱人員。</li> <li>2. 增加行政人員之間溝通、行政經驗交流時間。</li> </ol>
<p><b>學生表現</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推展全人教育，五育並重。</li> <li>2. 發展學校特色，多元發展，吸引學生就讀。</li> <li>3. 學區家長認同學校辦學的積極用心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親或隔代教養學生人數漸多。</li> <li>2. 網咖、手機上網等不良社會文化，對學生有負面影響。</li> <li>3. 部分學生自我期望不高、自信心不足，參與教學活動意願低。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強親職教育和訓輔工作，減少學生偏差行為。</li> <li>2. 良好的生活教育，建立優良校風。</li> <li>3. 增加並落實多元化課程，特別是綜合領域，確實由專業教師進行相關課程之教學，發展學生不同的成就感。</li> <li>4. 推廣多元社團，發展學生多元潛能，穩定心緒。</li> </ol>
<p><b>家長支持</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會成員相當優質有理念，全力支持推廣校務。</li> <li>2. 結合熱心家長力量發展學校特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未充分瞭解學校，有時給予的建議未必符合學校現況。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦親師座談會，加強親、師、生溝通。</li> <li>2. 多利用機會表揚對學校協助之家長。</li> </ol>

	3. 家長對學校的潛在壓力有助於校務提昇。		3. 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體，多宣導學校的教學理念、措施及願景。
<b>社區參與</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開放校園合理運用，爭取社區人士之瞭解與肯定。</li> <li>2. 藉由社區大學的成立，增加與社區的交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區內學區畫分重疊，導致學生總量管制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用地方資源，結闔家長會推動校園志工制度，強化義工功能，增加社區參與和認同</li> <li>2. 校長、行政同仁勤走社區，拜訪地方人士，參與社區和學校活動，增進瞭解。</li> </ol>

(表 3-2) 總體課程架構與規劃表-國中

年級課程類型		七年級	八年級	九年級
綱要規定領域學習節數		29		
語文	本國語文	國語文	5	
		本土語言/新住民語文		
	英語	3		
數學		4		
社會	歷史	3		
	地理			
	公民			
自然科學	生物	3		
	物理			
	地球科學			
科技	資訊科技	1		
	生活科技	1		
健康與體育	健康教育	1		
	體育	2		
藝術	音樂	1		
	視覺藝術	1		
	表演藝術	1		
綜合活動	家政	1		
	童軍	1		
	輔導	1		
學校實際領域學習節數		29		
統整性主題/專題/議題探究課程		主題名稱 2 節		
特殊需求領域課程				
社團活動與技藝課程		社團/技藝課程 2 節		
其他類課程		自由講堂 2 節		
每學年總節數(每週節數)		6		

(表4) 課程發展預定工作進度甘梯表 (請填寫學校針對新課綱所進行各項會議或相關活動之規畫進度)

可自行增列或調整	10806	10807	10808	10809	10810	10811	10812	10901	10902	10903	10904	10905	10906	10907
課程願景與規畫運作														
課程規劃與符應課綱														
教學實踐														
專業增能														
課程計畫備查														

(表5)校訂課程評鑑規劃(共計分為兩大部分)

根據教育部所頒佈之學校實施課程評鑑參考原則，學校課程評鑑，應以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象；並就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

根據教育部國民中小學實施課程評鑑參考原則，各校課程評鑑可分課程設計、課程實施及課程效果三個面向來執行，各校可依據學校新課綱發展現況，設計最適宜的課程評鑑機制！

適逢新課綱實施，本次各校課程評鑑重點請聚焦於各年級規劃之校訂課程內容，是否符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。

為使各校結合新課綱課程計畫之研擬進行形成性課程評鑑，課程計畫中可依以下兩個方向進行課程計畫的滾動式修正：

之一為自 106 學年度各校針對新課綱推動的自我檢核結果，各校可針對檢核項目中未達成項目所進行的相關規畫進行說明。

之二為如何依據課程計畫審查委員的建議，進行該學校課程與教學間的重新檢視？又如何進行下學期(學年度)課程計畫的修正。各校可以依據需求面向，設定學校整體課程的評鑑回饋！

1. 依據：(1)國民中小學九年一貫課程綱要實施要點。  
(2)本校學校本位課程實施計劃。
2. 目的：(1)以標準化評鑑，確立「學校課程」實施的成效。  
(2)作為改進學校總體課程、提升學習成效，增進教師自我覺察與成長，進行評鑑後探討，以及擬定新學年度學校總課程計畫之依據。
3. 評鑑實施期程：自 108 年 8 月起至 109 年 6 月止。
4. 評鑑實施對象：本校全體教師。
5. 課程發展委員會應於評鑑完成後，進行檢討工作，以作為改進學校課程計畫、編選教學計畫，以及擬定新學年度學校課程計畫之依據。6. 本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

# 一、學校活動實施成效評估：

日

期： 年 月 日

相關教師 簽名		學習領域或 科目名稱		學期	年第 學期
------------	--	---------------	--	----	-------

## 1. 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	活動日期	有助於提昇學生哪些基本能力？
		<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
		<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力
		<input type="checkbox"/> 自我瞭解，發展個人潛能 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現、審美及創作能力 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習能力 <input type="checkbox"/> 表達、溝通和分享的知能 <input type="checkbox"/> 尊重他人，關懷社會與團隊合作 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐的知能 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊能力 <input type="checkbox"/> 主動探索和研究的的精神與能力 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題的能力

## 2. 教學主題或活動實施成效有待改進之處：

主題或活動名稱	活動日期	原因是什麼？	可以如何改進？	備註

3. 本表由任教相同領域且相同年級的教師針對任教的學習領域或科目，每個學習領域或科目每學期共同填寫一次，於課程結束前兩週完成。

4. 本表由每位處室主任及業務相關教師，針對自己業務範圍內所推動的活動的實施成效進行自評，每處室每學期一次，於每次活動結束後一週完成。

## 二、教學自我檢核表：

日期：\_\_\_\_\_

單元	統整 領域	授課 時數	節	填表教師_____				
教學檢核內容				完全 做到	大部 分做 到	尚符 要求	有待 努力	力圖 改進
1	我能依據教學目標，擬定教學計畫。							
2	我能依據實際需要，與其他教師共同協商本次教學活動事宜，做好教學準備。							
3	我能配合教學活動需求。							
4	我能依據教學計畫實施教學。							
5	我能設計學生有興趣的教學活動。							
6	我能瞭解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。							
7	我能鼓勵學生自發性的學習。							
8	我會有效地運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。							
9	我會善用適合的教具及設備，已加強學習效果。							
10	我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。							
11	我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。							
12	我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。							
13	我能掌握全班的動靜及吸引學生的注意力。							
14	我會製造各種機會讓學生參與學習並讓各個學生都有表達的機會。							
15	我樂意與學生親近、交談並不厭煩的問答或解說學生的問題。							
16	我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。							
17	我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。							

18	我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。					
19	我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失並作為改進教學之依據。					
20	我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。					
21	我可以察覺學生問題背後的動機。					
22	我對本次教學活動呈現方式的滿意度是_____。					
我尚需加強或修正的是：						

### 三、班級教學效能控管檢核表：

5：非常滿意    4：滿意    3：還算滿意    2：有些不滿意    1：大部分不滿意

【    】年級

檢核

者：\_\_\_\_\_

項目	預期成效	分 項 目 標	效 能 控 管				
			5	4	3	2	1
1	組織教學團隊	參與各類教學及研究團隊					
		編擬班群總體課程計畫					
		發揮專長，實施統整、協同教學					
2	提升教學效能	發揮創意，自選自邊輔助教材					
		參與討論、共同實施本位課程					
		進行課程統整及主題教學					
		採用多元評量方式、診斷學生學習結果					
		配合教學計畫，佈置適當之教學情境					
		充分瞭解社區地理特色及文化特質					
		規畫有效達成學校教育目標之教學活動					
		妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學					
3	規畫班級經營	進行行動研究，改善教學效能					
		建構班級經營模式並發展班級特色					
		辨識教學中高危險群的學生，並適時、適度輔導學生，盡力預防偏差行為發生，達到一級預防的成效					
		結合學校榮譽制度，有效推展各項活動					

項目	預期成效	分 項 目 標	效能控管				
			5	→			1
		與家長良性互動、建立家長人才庫並有效運 家長及社區資源，使學校教育與家庭教育密 結合，提升教育功能					
		尊重並瞭解學生的個別差異。					
4	善用多元評量	採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的 表現					
		設計編擬各種檢核表與評量表					
		改善設計質量並重的成績單					
		進行補救教學並與家長適時聯繫					
5	促進學習成效	尊重學生個別差異及適性發展					
		運用多元教學策略使學生樂於學習					
		培養學生團隊合作學習能力					
		強化學生適應多元價值社會的能力					
		發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸					
6	研發創意活動	規畫學校本位課程相關活動					
		配合學校行事與節慶設計創意活動					
		結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動					
		依據教學目標設計統整主題之體驗活動					
		定期發表教學成果展示					

#### 四、教學評鑑：

5：非常滿意    4：滿意    3：還算滿意    2：有些不滿意    1：大部分不滿意

檢核

者：\_\_\_\_\_

評鑑 項目	評鑑指標	評鑑結果					改進建議方案
		優	良	可	尚可	差	
一、課程的 理念	課程的設計呼應學校的願景，有 具體的實踐步驟						
	課程的設計能夠培養學生十大基 本能力						
二、課程的 設計與 運作	依規定成立學校課程發展委員 會，並實際的運作						
	依規定成立學習領域課程小組， 並實際運作						
	課程的目標與架構符合學校課程 目標						

	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等						
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定						
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力						
	課程設計融入六大議題						
	學校重要行事活動融入課程設計						
三、課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度						
	教師教學中能注意到課程的統整						
	教師彼此互動，能進行協同教學						
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學						
	教學過程中提供學生開放的學習空間						
四、教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計						
	能有效運用視聽媒體輔助教學						
	能運用學校及社區資源進行教學						
五、教學的評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計						
	能夠評量學生十大基本能力						
	能兼顧形成性評量與總結性評量						
	教師自編教材亦編有學習評量						
六、行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施						
	實施學校課程評鑑，進行檢討、改進與回饋						
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究						
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定						
七、其他	能參與進行教學過程的行動研究						
	向家長宣導與說明課程計畫						
	能與家長進行課程的溝通與合作						



(表6) 教學進度表-108 第一學期

七年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

週次	重要 行事 與 主題	部定課程 (領域學習課程)																	校訂課程				
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動		科技		健康與體育					
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政 童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育				
1		一、夏夜	複習國小 Starter Unit (3)	1-1 正數與負數	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言:歷史的基礎觀念	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	緒論:科學方法				第四課:躍動生活:歌唱不停歇	與自然的對話:美的原理原則	第7課 單元一 表演藝術之元素、起源與型式	準備週	主題:青春學習站 單元一:國中新世界	1-1 資訊科技意涵 1-2 資訊科技發展史	關卡1 生活科技 導論 挑戰1 生活科技 教室使用 規範	第1單元 健康青春向前行 第1章 健康人生開步走	第3單元 健康自主活力 第1章 活潑人生健體 一健體 一評估 一適能 一檢測			
2		一、夏夜	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? (3)	1-1 正數與負數	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	緒論:進入實驗室 1-1 生物的基本構造   細胞				第四課:躍動生活:歌唱不停歇	與自然的對話:美的原理原則	第7課 單元二 舞台的形式種類	主題一青春向前行 單元1 我們是好夥伴 活動1 有緣來相聚	主題:青春學習站 單元一:國中新世界	1-3 個人電腦及其週邊設備 1-4 資訊科技與問題解決	關卡1 生活科技 導論 挑戰2 創意與思考	第1單元 健康青春向前行 第1章 健康人生開步走	第3單元 健康自主活力 第2章 安運動 全沒煩惱 一運動 一設施 一安全			
3		一、夏夜 二、吃冰的滋味	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? (3)	1-2 正負數的加減	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	1-1 生物的基本構造   細胞				第四課:躍動生活:歌唱不停歇	與自然的對話:美的原理原則	第7課 單元三 表演藝術與觀眾	主題一青春向前行 單元1 我們是好夥伴 活動2 有夥伴真好	主題:青春學習站 單元一:國中新世界	1-5 資訊科技及其相關議題 1-6 資訊科技與跨領域及科際整合	關卡1 生活科技 導論 挑戰2 創意與思考	第1單元 健康青春向前行 第1章 健康人生開步走	第4單元 活力青春大放送 第1章 雙輪天下 一自行車			
4		二、吃冰的滋味	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? (3)	1-2 正負數的加減	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	1-2 細胞所需的物質 1-3 從細胞到個體				第四課:躍動生活:歌唱不停歇	與自然的對話:美的原理原則	第7課 單元四 登台初體驗-創作	主題一青春向前行 單元1 我們是好夥伴 活動3 夥伴 GIVE ME FINE	主題:青春學習站 單元二:師生之間	2-1 認識演算法與程式語言(1)	關卡1 生活科技 導論 挑戰3 科技問題 解決	第1單元 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健	第4單元 活力青春大放送 第1章 雙輪天下 一自行車			
5		三、善用時間的方法	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom? (3)	1-3 正負數的乘除	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	跨科主題 世界的各種大小樣貌				第四課:躍動生活:歌唱不停歇	與自然的對話:美的原理原則	第7課 單元五 課堂呈現	主題一青春向前行 單元1 我們是好夥伴 活動4 小隊默契有夠讚	主題:青春學習站 單元二:師生之間	2-1 認識演算法與程式語言(2)	關卡1 生活科技 導論 挑戰3 科技問題 解決	第1單元 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健	第4單元 活力青春大放送 第2章 疾走如風 一跑			
6		三、善用時間的方法 一、閱讀策略指導	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom? (3)	1-3 正負數的乘除	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	2-1 食物中的養分、2-2 酵素				第五課:玩樂生活:敲鼓玩樂樂逍遙	與自然的對話:美的原理原則	第8課 單元一 認識身體表演工具:聲音	主題一青春向前行 單元2 我的活力團隊 活動1 全班動起來	主題:青春學習站 單元二:師生之間	2-2 scratch 程式設計-基礎篇(1)	關卡1 生活科技 導論 挑戰3 科技問題 解決	第1單元 健康青春向前行 第2章 個人衛生與保健	第4單元 活力青春大放送 第2章 疾走如風 一跑			



																		球				
16	八、紙船印象	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? (3)	3-2 解一元一次方程式	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	4-2 內分泌系統			第六課:跳動生活:指尖上的黑白世界	真是「構」了:認識平面構成	第9課 單元五 分組排練	主題三青春生活通 單元 1 元氣新生活 活動 1 管理好手	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	2-4 scratch 程式設計-繪圖篇(3)	關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	第2單元 環境安全總動員 第1章 環境安全 搜查線	第6單元 靈活自如好身手 第1章 登峰造極 一體操				
17	八、紙船印象 九、兒時記憶	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? (3)	3-2 解一元一次方程式	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	4-3 生物的感應			第六課:跳動生活:指尖上的黑白世界	真是「構」了:認識平面構成	第9課 單元六 分組排練	主題三青春生活通 單元 1 元氣新生活 活動 2 金打細算	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	3-1 資料的形式與意義	關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	第2單元 環境安全總動員 第1章 環境安全 搜查線	第6單元 靈活自如好身手 第1章 登峰造極 一體操				
18	九、兒時記憶	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There (3)	3-3 應用問題	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第三篇 公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	5-1 恆定性及其重要性 5-2 體溫的恆定			第六課:跳動生活:指尖上的黑白世界	真是「構」了:認識平面構成	第9課 單元七 作品呈現	主題三青春生活通 單元 2 時尚玩家 活動 1 挑食任務	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	3-2 資料搜尋	關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	第2單元 環境安全總動員 第1章 環境安全 搜查線	第6單元 靈活自如好身手 第2章 呼朋喚友 一創意啦啦舞				
19	九、兒時記憶 十、鬧元宵	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There (3)	3-3 應用問題	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第三篇 公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	5-3 呼吸與氣體的恆定			第六課:跳動生活:指尖上的黑白世界	真是「構」了:認識平面構成	偶戲 單元一 偶戲的特色	主題三青春生活通 單元 2 時尚玩家 活動 2 衣物神秘袋	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	3-3 資料處理與分析工具(1)	關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	第2單元 環境安全總動員 第2章 營造安全好環境	第6單元 靈活自如好身手 第2章 呼朋喚友 一創意啦啦舞				
20	十、鬧元宵	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There (3)	第4章線對稱與三視圖	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	第三篇 公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴	5-4 血糖的恆定 5-5 排泄作用與水分的恆定			技能測驗	真是「構」了:認識平面構成	偶戲 單元二 偶戲的種類介紹	主題三青春生活通 單元 2 時尚玩家 活動 3 解碼高手	主題:青春學習站 單元四:學習特攻隊	3-3 資料處理與分析工具(2)	關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	第2單元 環境安全總動員 第2章 營造安全好環境	第6單元 靈活自如好身手 第3章 鈴瀉盡 一扯鈴				
21	全冊複習 第三次定期評量	Review Book 1	第4章線對稱與三視圖 第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	複習四五章 第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	技能測驗	真是「構」了:認識平面構成	第三次定期評量 總複習	主題三青春生活通 單元 2 時尚玩家 活動 3 解碼高手	第三次定期評量	3-3 資料處理與分析工具(3)	關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量
22	檢討段考考卷休業式	檢討段考考卷	檢討段考考卷	總複習	總複習	總複習	檢討段考考卷			休業式	真是「構」了:認識平面構成	總複習			評量 (2-4 scratch 程式設計-繪圖篇 ~ 3-3 資料處理與分析工具)	關卡3設計與製作的基礎 挑戰3處處可見的工具	複習全冊 複習全冊	複習全冊 複習全冊				

(表6) 教學進度表-108 第二學期

七年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

週次	重要 行事 與 主題	部定課程 (領域學習課程)																	校訂課程			
		語文		數學	社會			自然科學			藝術			綜合活動		科技		健康與體育				
		國語文	英語文		歷史	地理	公民與社會	生物	理化	地球科學	音樂	視覺藝術	表演藝術	家政 童軍	輔導	資訊科技	生活科技	健康教育	體育			
1	一、傘			1-1 二元一次方程式	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動				第四課:人聲不設限:阿卡貝拉的魔力	第一課:察言觀色看世界:關於色彩的一二事	第7課	主題二青春消費王 單元1 新良食運動	主題:青春關懷情 單元一: 群我交響曲	4-1 個人資料與隱私權 4-2 個人資料與隱私權的保護措施	關卡4 結構與機構 挑戰1 結構與生活	第1單元 醫療消費面面觀 第1章 傳染病的世界	第4單元 自主鍛鍊展活力 第1章 健康地基(心肺耐力)			
2	一、傘 二、近體詩選			1-1 二元一次方程式	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動				第四課:人聲不設限:阿卡貝拉的魔力	第一課:察言觀色看世界:關於色彩的一二事	第7課	主題二青春消費王 單元1 新良食運動	主題:青春關懷情 單元一: 群我交響曲	4-3 資訊安全	關卡4 結構與機構 挑戰1 結構與生活	第1單元 醫療消費面面觀 第1章 傳染病的世界	第4單元 自主鍛鍊展活力 第2章 吃關係大解密(運動營養)			
3	二、近體詩選			1-2 解二元一次聯立方程式	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動				第四課:人聲不設限:阿卡貝拉的魔力	第一課:察言觀色看世界:關於色彩的一二事	第7課	主題二青春消費王 單元1 新良食運動	主題:青春關懷情 單元一: 群我交響曲	5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇(1)	關卡4 結構與機構 挑戰2 常見機構的種類與應用	第1單元 醫療消費面面觀 第1章 傳染病的世界	第4單元 自主鍛鍊展活力 第3章 武德技藝(跆拳道)			
4	二、近體詩選			1-2 解二元一次聯立方程式	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動				第四課:人聲不設限:阿卡貝拉的魔力	第一課:察言觀色看世界:關於色彩的一二事	第7課	主題二青春消費王 單元1 新良食運動	主題:青春關懷情 單元一: 群我交響曲	5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇(2)	關卡4 結構與機構 挑戰2 常見機構的種類與應用	第1單元 醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰	第4單元 自主鍛鍊展活力 第3章 武德技藝(跆拳道)			
5	二、近體詩選 三、另一個春天			1-3 應用問題	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體				第四課:人聲不設限:阿卡貝拉的魔力	第一課:察言觀色看世界:關於色彩的一二事	第8課	主題三青春樂活趣 單元1 綠色生活新方向	主題:青春關懷情 單元一: 感恩的季節	5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇(3)	關卡4 結構與機構 挑戰3 機械與生活	第1單元 醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰	第5單元 挑戰體能秀青春 第1章 飛雲掣電(飛盤)			
6	三、另一個春天			2-1 直角坐標平面	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體				第五課:瘋世界、瘋臺灣:瘋音樂節	第一課:察言觀色看世界:關於色彩的一二事	第8課	主題三青春樂活趣 單元1 綠色生活新方向	主題:青春關懷情 單元一: 感恩的季節	5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇(4)	關卡4 結構與機構 挑戰4 機械運動的類型與簡單機械	第1單元 醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰	第5單元 挑戰體能秀青春 第1章 飛雲掣電(飛盤)			
7	第一次定期評量 語文天地一、文字構造介紹	第一次定期評量	2-1 直角坐標平面 第一次定期評量	第一次定期評量	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇(5)	關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用	第1單元 醫療消費面面觀 第2章 醫藥保衛戰	第5單元 挑戰體能秀青春 第2章 力爭上游(游泳)	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量
8	四、背影			2-2 二元一次方程式的圖形	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範				第五課:瘋世界、瘋臺灣:瘋音樂節	第二課:水彩顏料:水彩基礎	第8課	主題三青春樂活趣 單元1 綠色生活新方向	主題:青春關懷情 單元一: 感恩的季節	5-1 Scratch 程式設計-遊戲篇(6)	關卡4 結構與機構 挑戰5 常見機構的種類與應用	第2單元 為青春開一扇窗 第1章 菸害現形記	第5單元 挑戰體能秀青春 第2章 力爭上游(游泳)			



19		十、音樂家與職籃巨星		5-2 平均數、中位數與眾數	第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會	第一篇臺灣的環境(下)第六章臺灣的區域特色與發展(二)	第三篇個人與社會生活(下)第六章社會福利				技能測驗	穿越街頭藝術的迴廊:城市環境的魔術師:街頭公共藝術	街頭表演	主題三青春樂活趣 單元 3 戶外生活「營」家	主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	6-1 資訊科技設備的合理使用 6-2 資訊科技內容的合理使用	關卡 6 機械、建築與社會挑戰 2 建築與社會的關係	第 3 單元人際健康家 第 2 章 人際關係停看聽	第 6 單元球藝大會串 第 4 章 舉足輕重(足球)			
20		複習第七課~第十課第三次定期評量全冊複習	第三次定期評量	5-2 平均數、中位數與眾數第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	技能測驗	穿越街頭藝術的迴廊:城市環境的魔術師:街頭公共藝術	第三次定期評量總複習	第三次定期評量	第三次定期評量 主題:青春關懷情 單元三:勇氣與存在	6-3 資訊內容合理使用的判斷原則	關卡 6 機械、建築與社會挑戰 2 建築與社會的關係	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量	第三次定期評量
21		全冊複習		複習第 5 章 檢討段考卷	全冊複習	全冊複習	全冊複習				認知測驗	穿越街頭藝術的迴廊:城市環境的魔術師:街頭公共藝術		主題三青春樂活趣 單元 3 戶外生活「營」家		評量 (5-2 Scratch 程式設計-模擬篇 ~6-3 資訊內容合理使用的判斷原則)	關卡 6 機械、建築與社會挑戰 2 建築與社會的關係	全冊總複習	全冊總複習			

※第二學期學習領域教學進度實際需求，可於下學期開學前，將修正後之教學進度上傳學校網站公告周知。

## 重要教育工作融入課程規劃實施情形

### 議題融入各學習領域分佈表(七年級)

領域	環境教育	性別平等教育	家庭教育	法治教育	職業認識與探索	資訊倫理與安全 健康上網教育	品德教育	健康促進	防災教育	人權教育
國文					第六課 那默默的一群	語文天地二、 資料檢索	第四課 差不多先生傳			
英文	L1, L6, L8	L9,	L2	L1, L2, L4, L7	L1, L6	L5	L2	L4	L2	L5
數學										
生物	4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。			3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。					
生活科技										
歷史	第一冊 第一章史前臺灣與原住民族文化 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 第二章大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 第三章 原住民與外來者的接觸、									第一冊 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷、 第五章 清帝國時期農商業的發展 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	<p>第四章 清帝國統治政策的變遷</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>第六章 清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>									
地理	<p>第一冊 第二章 世界中的臺灣</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>第六章 水文</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>第二冊</p> <p>第一篇 臺灣的環境（下）</p> <p>第一章 人口</p> <p>【環境教育】</p>						<p>第一冊</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>第一冊</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>第三章 地形</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>第六章 水文</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>		

	<p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>第二章 第一級產業 <b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>第三章 第二、三級產業 <b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>第四章 聚落與交通 <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 第五章 臺灣的區域特色與發展（一） <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>									
公民	<p>第二冊 第三篇 個人與社會生活（下） 第五章 變遷中的社會 <b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p>第一冊 第三章 家庭生活 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<p>第一冊 第三章 家庭生活 <b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>第四章 平權家庭 <b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	<p>第二冊 第三篇個人與社會生活（下） 第三章社會規範 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	<p>第一冊 篇個人與社會生活（下） 第一章社會互動 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>第二章社會中的團體 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>第三章社會規範 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>		<p>第一冊 第一章 公民 與公民德性 <b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>第二章 權利與校園生活 <b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p>			<p>第一冊 第二章 權利與校園生活 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 第六章 普世人權與人性尊嚴 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>第二冊 第六章社會福利 <b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>

					涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。					
健康教育	1-1 傳染病的世界	1-2 個人衛生與保健 1-3 我的青春檔案	3-1 健康家庭加加油	2-1 菸害現形記 2-2 克癮制勝	1-4 活出青春的光彩 3-2 人際關係停看聽			1-2 醫藥保衛戰 2-1 菸害現形記	2-1 環境安全搜查線 2-2 營造安全好環境	1-1 健康人生開步走
體育		4-3 優游自在——游泳 5-1 應聲入網——籃球 6-1 登峰造極——體操 6-2 呼朋喚友——創意啦啦舞 5-2 力爭上游--游泳 5-3 身體塗鴉--創造性舞蹈 6-1 掌控自如--籃球		5-2 力爭上游--游泳			4-2 動吃關係大解密--運動營養 4-3 武德技藝--跆拳道 5-1 飛雲掣電--飛盤 5-2 力爭上游--游泳	3-1 活躍人生——健康評估與體適能檢測 3-2 安全運動沒煩惱——運動設施安全 4-1 健康地基--心肺耐力		4-1 雙輪闖天下——自行車 4-2 疾走如風——跑 5-2 力爭上游--游泳 5-3 身體塗鴉--創造性舞蹈
綜合										
音樂										
視覺										
表演										

備註：

甲、有關各年級納入重要教育工作之規劃情形請置放於附件。

乙、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(一) 必要辦理項目 (融入課程或主題式實施)

1. 環境教育課程每學年至少4小時 (海洋教育1小時，溼地、山林、田野、低碳教育3小時) (「環境教育法」第19條)
2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少4小時 (「性別平等教育法」第17條)
3. 家庭教育課程(含孝親家庭教育5月活動)每學年至少4小時(獨立外加)。
4. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學 (教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。
5. 職業認識與探索(技術及職業教育法第9條)，請於國小高年級至國中階段融入。
6. 資訊倫理與安全健康上網教育，請融入於國中小各學習領域中實施，並得視內容性質，集中於適當學習領域或彈性學習節數中實施教學(教育部國民及學前教育署106.6.6臺教國署國字第1060059156號函)

教科書選用或自編一覽表

新竹市光武國民中學 108 學年度教科書一覽表

年級 學習領域	七	八	九
國文	康軒	翰林	翰林
英文	翰林	康軒	翰林
數學	翰林	南一	翰林
自然	康軒	南一	翰林
社會	翰林	康軒	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒
綜合	南一	翰林	康軒
藝術與人文	奇鼎	康軒	翰林
科技	翰林		