

(表 8) 學習課程計畫 部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 上 學期 領域課程計畫

一、設計者：陳政漳

二、實施對象：七 年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 綜合領域 領域 輔導活動 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B2:科技資源與媒體素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	主題五 單元 1 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1:尊重多元性別差異。 單元 2 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題五 單元 1 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 單元 2 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。

		<p>主題六</p> <p>單元 1</p> <p>輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>單元 2</p> <p>輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>單元 3</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>主題六</p> <p>單元 1</p> <p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>單元 2</p> <p>1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>單元 3</p>
--	--	--	---

		輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
--	--	--	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第一週	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動一：相見歡	1		上課參與			
第二週	第五主題晉級的國中生	1	學習單	分組活動			

	第 1 單元國中有意思 活動二： 認識你真好						
第三週	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 活動三：我的校園目標	1		分組活動			
第四週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1		分組活動			
第五週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1					
第六週	主題活動：台灣女孩日	1	台灣女孩日宣 導 PPT、宣導 影片	參與討論		性別平等	
第七週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動：校園資源地圖 1	1	校園地圖、海 報、彩色筆	實務操作			段考
第八週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動：校園資源地圖 2	1	校園地圖、海 報、彩色筆	小組報告			
第九週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式 活動：處室 BINGO	1	校園 BINGO ppt				
第十週	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1					
第十一週	第六主題生涯遊蹤 第 1 單元我的生涯藍圖	1	生涯金三角進 行生涯探 PPT	課堂問答、上課 參與			

第十二週	第六主題生涯遊蹤 第1單元我的生涯藍圖	1	周哈里窗學習單	課堂問答、上課參與			
第十三週	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航 活動：我的夢想藍圖1	1	學習單	課堂問答、上課參與			段考
第十四週	第六主題生涯遊蹤 第2單元生涯領航 活動：我的夢想藍圖2	1	學習單	課堂問答、上課參與			
第十五週	第六主題生涯遊蹤 活動：心理測驗實施	1	心理測驗				校慶活動
第十六週	第六主題生涯遊蹤 活動：心理測驗說明	1	心理測驗				
第十七週	第六主題生涯遊蹤 第3單元檔案一把罩 活動一：生涯檔案夾	1	生涯檔案夾			生涯教育	
第十八週	第六主題生涯遊蹤 第3單元檔案一把罩 活動二：生涯檔案封面製作	1	生涯檔案夾	實務操作		生涯教育	
第十九週	第六主題生涯遊蹤 第3單元檔案一把罩 活動三：生涯檔案的主題與分類	1	生涯檔案夾	實務操作		生涯教育	
第二十週	第六主題生涯遊蹤 第3單元檔案一把罩 活動三：生涯檔案評鑑	1	生涯檔案夾	資料蒐集整理		生涯教育	段考

請接著填寫第二學期進度表，課程計畫一次是一學年計畫喔！

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 下 學期 領域課程計畫

一、設計者：_____

二、實施對象： 七 年級（普通班僅填年級即可） 特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 綜合領域 領域 輔導活動 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週_____節 本學期共 20 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	主題五 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題五 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	主題六 單元1 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。	主題六 單元1

		輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 單元 2 輔 Ba-IV-1:學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 單元 2 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。
--	--	--	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組	1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

				報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第一週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 活動 1：心有靈犀一點通	1	A4 紙	實務操作			
第二週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 活動 2：溝通類型	1		實務操作、上課參與			
第三週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 活動 3：同理心	1	同理心 PPT	實作評量、口語評量			
第四週	第五主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你 活動 4：同理心語句練習	1	同理心 PPT	實作評量、口語評量			
第五週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 活動 1：溝通句型 1	1	學習單	實務操作、上課參與			
第六週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 活動 2：溝通句型 2	1	學習單	實務操作、上課參與			
第七週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	1	歸因 PPT	實務操作、上課參與		段考	

	活動 3：2. 都是你的錯						
第八週	第五主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離 活動 4：溝通決策	1	溝通決策 PPT	實務操作、上課 參與			
第九週	心理測驗施測 I	1	心理測驗				
第十週	心理測驗施測 II	1	心理測驗				
第十一週	主題活動：母親節活動前 引導活動	1	引導短片	課堂問答及發表		母親節引導 活動	
第十二週	主題活動：母親節主題活 動	1	母親節活動	活動參與		母親節主題 活動	
第十三週	心理測驗解釋與說明	1	心理測驗結果	實務操作、上課 參與		段考	
第十四週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 活動 1：認識多元智能	1	多元智能 ppt	實務操作、上課 參與			
第十五週	第六主題征服學習王國 第 1 單元學習玩家登入 活動：多元智能體驗活動 1	1	多元智能 ppt	實務操作、上課 參與			
第十六週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 活動：多元智能體驗活動 2	1	多元智能 ppt	實務操作、上課 參與			
第十七週	第六主題征服學習王國 第 2 單元進入學習戰場 活動：多元智能體驗活動 3	1	多元智能 ppt	實務操作、上課 參與			

第十八週	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 活動：時間管理 1	1	時間管理 ppt	課堂問答、活動 參與			
第十九週	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 活動：N字法則	1	N字法則 ppt	課堂問答、活動 參與			
第二十週	第六主題征服學習王國 第2單元進入學習戰場 活動：讀書計畫	1	學習計畫書	分組報告		段考	

(表 8) 學習課程計畫 部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

新竹市光武國中 109 學年度 七 年級 上 學期 綜合活動 領域課程計畫

一、設計者： 綜合領域教師

二、實施對象： 七 年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 綜合活動 領域家政+童軍 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 本學期共 40 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	童 Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。
A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

	適當的策略，解決生活議題。		
B3: 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	家 Cc-IV-1: 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第一主題-人我新關係 第一單元-友誼起飛 活動 1: 新友來報到 活動 2: 友來友往	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第二週	第一主題-人我新關係 第二單元-當我們同在一起	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報			

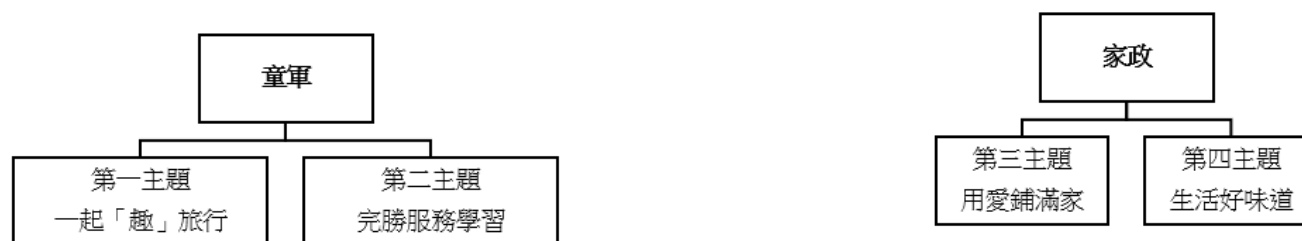
	活動 1:禮尚往來 活動 2:小隊成軍			告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第三週	第一主題-人我新關係 第二單元-當我們同在一起 活動 3:規範伴我行	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第四週	第一主題-人我新關係 第三單元-小隊進行式 活動 1:最佳拍檔 活動 2:小隊精神我最行	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第五週	第一主題-人我新關係 第三單元-小隊進行式 活動 3:我們是超級巨星	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第六週	第三主題-生活新人王 第一單元-形象好手 活動 1:禮儀要周到	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第七週	第三主題-生活新人王 第一單元-形象好手 活動 2:梳洗有一套	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第八週	第三主題-生活新人王 第一單元-形象好手 活動 3:服裝好形象	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			

第九週	第三主題-生活新人王 第二單元-縫紉巧手 活動 1:手縫充電站	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第十週	第三主題-生活新人王 第二單元-縫紉巧手 活動 2:巧手練功坊	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第十一週	第三主題-生活新人王 第二單元-縫紉巧手 活動 2:巧手練功坊	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第十二週	第三主題-生活新人王 第三單元-改造高手 活動 1:改造設計師	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第十三週	第三主題-生活新人王 第三單元-改造高手 活動 2:匠心巧手做	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第十四週	第二主題 -環境心探索 第一單元-穿越學校行 活動 1:校園爭鋒前哨站	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第十五週	第二主題-環境心探索 第一單元-穿越學校行	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報			

	活動 2: 保家護土就靠我			告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第十六週	第二主題-環境心探索 第二單元-探索生活圈 活動 1: 社區時光機 活動 2: 社區好風景	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第十七週	第二主題-環境心探索 第二單元-探索生活圈 活動 3: 愛我生活圈	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第十八週	第四主題-玩美空間 第一單元-淨亮新室計 活動 1: 教室寫真簿 活動 2: 整理動起來	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第十九週	第四主題-玩美空間 第二單元-玩美我的家 活動 1: 感官大搜查	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			
第二十週	第四主題-玩美空間 第二單元-玩美我的家 活動 2: 改造魔法師	2	課本、學習單、PPT	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實務操作			

A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	家 Ab-IV-1:食物的選購、保存與有效運用。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務
--------------	--	--------------------------	---------------------------------

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘))



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第一主題-一起趣旅行 第一單元-出遊好時光 活動 1:我的旅行趣	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第二週	第一主題-一起趣旅行 第一單元-出遊好時光 活動 2:旅行樂優遊	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第三週	第一主題-一起趣旅行 第二單元-規劃我最行 活動 1:旅行安全停看聽	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			

第四週	第一主題-一起趣旅行 第二單元-規劃我最行 活動 2:假日旅行提案	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第五週	第一主題-一起趣旅行 第二單元-規劃我最行 活動 3:旅行博覽會	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第六週	第一主題-一起趣旅行 第三單元-旅行妙錦囊 活動 1:外出巧幫手 活動 2:另類舒適居	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第七週	第三主題-用愛鋪滿家 第一單元-家庭愛行動 活動 1:我們這一家	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第八週	第三主題-用愛鋪滿家 第一單元-家庭愛行動 活動 2:表達需技巧	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第九週	第三主題-用愛鋪滿家 第一單元-家庭愛行動 活動 3:愛之語特搜	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第十週	第三主題-用愛鋪滿家 第一單元-家庭愛行動 活動 4:愛之語行動	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第十一週	第三主題-用愛鋪滿家 第二單元-共學齊成長 活動 1:相聚時刻 活動 2:學活動共成長	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			

第十二週	第二主題-完勝服務學習 第一單元-修練核心價值 活動 1:我們為何服務 活動 2:服務需要學習	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第十三週	第二主題-完勝服務學習 第二單元-服務全面啟動 活動 1:啟動前準備 活動 2:行動代號: 服務	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第十四週	第二主題-完勝服務學習 第二單元-服務全面啟動 活動 3:讓愛傳出去	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第十五週	第四主題-生活好味道 第一單元-街角遇到菜市場 活動 1:菜市場情報	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第十六週	第四主題-生活好味道 第一單元-街角遇到菜市場 活動 2:市集開賣啦	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第十七週	第四主題-生活好味道 第二單元-從市場到廚房 活動 1:廚房找找看	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第十八週	第四主題-生活好味道 第二單元-從市場到廚房 活動 2:廚房對對碰	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			
第十九週	第四主題-生活好味道 第三單元-食在好繽紛 活動 1:食物本色	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答			

第二十週	第四主題-生活好味道 第三單元-食在好繽紛 活動 2:玩轉食刻	2	課本 學習單 PPT	資料蒐集整理、觀察記 錄、分組報告、參與討 論、課堂問答			
------	---------------------------------------	---	---------------	------------------------------------	--	--	--

(表 8) 學習課程計畫 部定 (領域學習課程) 與校訂課程 (彈性學習課程)

新竹市光武國中 109 學年度 八 年級 上 學期 綜合 領域課程計畫

一、設計者：余鈺崑

二、實施對象：八 年級 (普通班僅填年級即可) 特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 綜合 領域 輔導活動 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	主題三 單元一 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 單元二 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣	主題三 單元一 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 單元二

	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>單元三</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>單元三</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>
--	---	---	---

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或	例如：單元一		教材、教具	例如：紙筆測	1. 檢核項目可依學校特性		視需要註明

起訖時間 均可	活動一： (活動重點之詳略由 各校自行斟酌決定)		等	驗、態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、分組 報告、參與討 論、課堂問答、 作業、實測、實 務操作等。	自訂，大抵涵括：活動設 計、教材教具、評量方式 及學習成果等。 2. 檢核結果可以代號標 示，如 A：優良，B：尚 可，C：待加強等。 3. 檢核週期亦可由各校自 訂，每週或雙週，每月、 每段或每學期等。		表內所用符 號或色彩意 義，例如： ●表示表示 本校主題課 程*表示教 科書更換版 本銜接課程
第一週	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動一】朋友的模樣	1		口語評量			
第二週	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動二】指尖下的滑世 代(一)	1	課程 ppt 小白板 網路新聞	口語評量			
第三週	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動二】指尖下的滑世 代(二)	1	課程 ppt 小白板 網路新聞	口語評量			
第四週	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動三】朋友的距離	1	課程 ppt	分組活動 口語評量			
第五週	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通	1	課程 ppt 小白板	高層次紙筆測驗			

	(一)						
第六週	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通 (二)	1	課程 ppt 小白板	高層次紙筆測驗			
第七週	主題活動：台灣女孩日	1	台灣女孩日宣 導 ppt 教學影片	參與討論		性別平等	段考
第八週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動一】情緒樣貌	1	課程 ppt	口語評量 實作評量			
第九週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查站	1	課程 ppt	口語評量 實作評量			
第十週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖 (一)	1	課程 ppt	口語評量 高層次紙筆測驗			
第十一週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒地圖 (二)	1	課程 ppt	口語評量 高層次紙筆測驗			
第十二週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方	1	課程 ppt	口語評量 實作評量			

	(一)						
第十三週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方 (二)	1	課程 ppt	口語評量 實作評量			段考
第十四週	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處方 (三)	1	課程 ppt	口語評量 實作評量			
第十五週	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角 (一)	1	心理測驗			生涯教育	校慶活動
第十六週	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角 (二)	1	心理測驗			生涯教育	
第十七週	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動二】我的 Style	1	課程 ppt	生涯發展手冊		生涯教育	
第十八週	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星 (一)	1	課程 ppt			生涯教育	
第十九週	主題三、青春停看聽	1	課程 ppt			生涯教育	

	單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星 (二)						
第二十週	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手	1	課程 ppt			生涯教育	段考

請接著填寫第二學期進度表，課程計畫一次是一學年計畫喔！

新竹市光武國中 109 學年度 八 年級 下 學期 _____ 領域課程計畫

一、設計者：余鈺崑

二、實施對象：八 年級 (普通班僅填年級即可) 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 綜合 _____ 領域 輔導活動 _____ 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 20 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理</p>	<p>主題二 單元一 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>單元二 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>單元三 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>主題二 單元一 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>單元二 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>單元三 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>

	解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
--	---------------------------------	--	--

六、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，圖或表等各種形式不拘)

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	1. 檢核項目可依學校特性自訂，大抵涵括：活動設計、教材教具、評量方式及學習成果等。 2. 檢核結果可以代號標示，如 A：優良，B：尚可，C：待加強等。 3. 檢核週期亦可由各校自訂，每週或雙週，每月、每段或每學期等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第一週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力(一)		課程 ppt 含有性別刻板印象的報章雜誌或電視廣告	口語評量			
第二週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力		課程 ppt 含有性別刻板印象的報章雜誌	口語評量			

	(二)		誌或電視廣告				
第三週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動二】性別教育不能等(一)		課程 ppt 性別平等職業 達人的故事	口語評量 實作評量			
第四週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動二】性別教育不能等(二)		課程 ppt 性別平等職業 達人的故事	口語評量 實作評量			
第五週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動三】我的身體界線		課程 ppt 常見的性騷擾 案例	口語評量 實作評量			
第六週	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動四】性別教育趨勢化		課程 ppt	高層次紙筆評量			
第七週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動一】愛情來了		課程 ppt	口語評量 實作評量			段考
第八週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動二】尊重的開始		籤筒 愛情價值觀字 卡	口語評量 分組討論			
第九週	主題二、青春觀察家		課程 ppt	口語評量			

	單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束 (一)			分組討論			
第十週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束 (二)		課程 ppt	口語評量 分組討論			
第十一週	主題活動：母親節活動前 引導活動		引導短片	課堂問答及發表			母親節引導 活動
第十二週	主題活動：母親節主題活 動		母親節活動	活動參與			母親節主題 活動
第十三週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動四】愛情萬歲 (一)		課程 ppt	口語評量 分組討論			段考
第十四週	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動四】愛情萬歲(二)		課程 ppt	口語評量 分組討論			
第十五週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動一】行行出狀元		職業字卡	高層次紙筆評量		生涯教育	
第十六週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊 (一)		課程 ppt	高層次紙筆評量		生涯教育	

第十七週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊 (二)		課程 ppt	高層次紙筆評量		生涯教育	
第十八週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界(一)		課程 ppt	口語評量 職業訪談		生涯教育	
第十九週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界 (二)		課程 ppt	口語評量 職業訪談		生涯教育	
第二十週	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動四】趨勢與未來		課程 ppt	口語評量 職業訪談		生涯教育	段考

(表 8) 學習課程計畫

新竹市光武國中 109 學年度 八 年級 上 學期 綜合 領域課程計畫

一、設計者：陳柏濤

二、實施對象：八 年級 特教 班 藝才 班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 綜合 領域 童家 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 本學期共 40 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p><u>家政</u>：</p> <p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><u>童軍</u>：</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適</p>	<p><u>家政</u>：</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p><u>童軍</u>：</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作</p>	<p><u>家政</u>：</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元</p>

	<p>切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p><u>童軍</u>： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>
--	---	--	---

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週~ 第三週	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室</p> <p>【活動一】探索料理祕訣(一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p> <p>【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p> <p>【活動三】料理練功坊(一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p> <p>【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	6	1. 投影片 2. 學習單 3. 烹飪實習器具	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量			

<p>第四週~ 第六週</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 【活動二】「衣」展戶外魔法 (一) 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(一) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。</p>	<p>6</p>	<p>1. 投影片 2. 學習單</p>	<p>童軍： 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>			
<p>第七週</p>	<p>段考週</p>			<p>段考週</p>			

<p>第八週~第十週</p>	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究 觀察服飾搭配與個人形象管理的關係。 【活動二】 打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 【活動三】 翻閱「衣」Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 學生帶來服飾搭配照片 3. 上衣、下著、配件 4. 各組所需的材料、服裝、道具 5. 「衣」Q 事件簿 6. 便利貼 7. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量 			
<p>第十一週~第十三週</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙 【活動一】 戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。 【活動二】 野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，</p>	<p>6</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄 			

	<p>規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p> <p>【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。</p> <p>【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>					
第十四週	段考週			段考週		
第十五週 ~第十七週	<p>主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人</p> <p>【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p> <p>【活動二】打開時光寶盒(一) 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p> <p>【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p> <p>【活動四】用心的愛(一)</p>	6	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 口頭分享</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>		

	<p>1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。</p> <p>2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。</p>					
<p>第十八週 ~第二十週</p>	<p>主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊</p> <p>【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。</p> <p>【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p> <p>【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p> <p>【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。</p>	6	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 學習紀錄</p>		

新竹市光武國中 109 學年度 八 年級 下 學期 綜合 領域課程計畫

一、設計者：陳柏濤

二、實施對象：八 年級 特教 _____ 班 藝才 _____ 班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程 綜合 領域 童家 科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週 2 節 本學期共 40 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p><u>家政：</u> A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><u>童軍：</u> C1 道德實踐與公民意識 A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p><u>家政：</u> 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p><u>童軍：</u> 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p><u>家政：</u> 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>

	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>童軍： 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>
--	---	---	--

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週~ 第三週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元一、野外探險不冒險</p> <p>【活動一】要登山不要「難」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。 <p>【活動二】危機就是轉機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 <p>【活動三】「環」抱山林不畏懼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 <p>【活動四】順利生存有法寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 學習單 3. 紙條 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 學習紀錄 			
第四週~	主題三、青春愛加溫(家政)	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習紀錄 			

<p>第六週</p>	<p>單元一、傾聽心的聲音</p> <p>【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。</p> <p>【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p> <p>【活動三】在對話中成長 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p> <p>【活動四】愛的連線 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>		<p>2. 學習單</p>	<p>2. 實作評量</p>			
<p>第七週</p>	<p>段考週</p>						
<p>第八週~ 第十週</p>	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元二、野地生存絕技</p> <p>【活動一】絕處逢生 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p> <p>【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。</p>	<p>6</p>	<p>1. 投影片 2. 學習單</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>			

	<p>2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。</p> <p>【活動三】 點燃希望之火</p> <p>. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。</p> <p>2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火 訊號及保暖。</p> <p>【活動四】 野地建築師</p> <p>. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>					
<p>第十一週 ~第十三週</p>	<p>主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、料理傳家</p> <p>【活動一】 年年有餘</p> <p>. 探索各地年節料理所代表的文化意義。</p> <p>2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。</p> <p>【活動二】 代代傳愛</p> <p>. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。</p> <p>2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。</p> <p>【活動三】 家傳料理心裡「畫」</p>	6	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. A4 卡紙、美術用品</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>		

	<p>(一)</p> <p>1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。</p> <p>2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p> <p>【活動四】譜出家的溫度</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>						
第十四週	段考週						
第十五週 ~第十七週	<p>主題一、青春探險隊(童軍)</p> <p>單元三、野外求生看過來</p> <p>【活動一】野外飲食知多少</p> <p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。</p> <p>【活動二】Z 世代神農氏(一)</p> <p>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p> <p>【活動三】新世紀野炊達人</p> <p>能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。</p> <p>【活動四】野外求生動手做</p> <p>能以友善環境的方式，執行無具</p>	6	<p>1. 投影片</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 學習紀錄</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p>			

	野炊活動。						
第十八週 ~第二十週	<p>主題三、青春愛加溫(家政)</p> <p>單元三、愛家進行曲</p> <p>【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。</p> <p>【活動二】愛的通關密語 覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p> <p>【活動三】愛的存摺 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。</p> <p>【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片 2. 便利貼 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 學習紀錄 3. 口語評量 			